مدارس جيل 2000 للغات

اللغة العربية



الصف الرابع الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

2024/2023

الاسم/ --

الفصل/ --



الموضوع ألول

(وطني)



نص الاستماع

"حِوارٌ مع د. مَجدِي يَعقوب"

طبيبٌ مصري عالمي عاد من الخارج إلى مصر؛ ليشيد في أسوان أشهر مركزٍ لجراحات القلب بالشرق الأوسط ويقوي بمستشفى أسوان التعليمي الحكومي .

في نهاية عام 2009 قررت العودة لمصر وإنشاء مركزٍ لجراحات القلب بمستشفى أسوان ؛ ما الدافع لذلك؟

إحساسي بأنني مدينٌ لبلادي ، وما وصلت إليه من مكانةٍ في عالم جراحات القلب كان أهم دافعٍ لي للعودة لخدمة الناس واخترت أسوان للمشروع ؛ لأنني أعشق هدوءها وجمالها وتاريخها المميز فهي مركز إلهامي .

ألم تخشَ من محاربة بعضهم لك وتعطيل مشروعك؟

سنجد في كل مكانٍ بالعالم صعوباتٍ كثيرةً في العمل يواجهها كل البشر ، لكنني شعرت بأنه من حق وطني علي وواجبي أن أعود لأفيد أهل مصر بما تعلمته ومهاراته بالخارج ، ومنذ عودتي مد الجميع لي يد العون لإنجاح المشروع والدولة كلها وقفت بجانبي ودعمتني ووثقت بما جئت من أجله.

يميزك هدوء شديد حتى في سلوكياتك فهل يعود السبب في ذلك لطبيعتك الخاصة أم لطبيعة مهنتك كجراح؟

أنا هادئ بطبيعتي منذ طفولتي ، لكن فرضت علي مهنتي الصبر والتحمل حيث إنني فنيٌّ في علم الطب وخاصةٍ الجراحة يكون للجراح هدوء لأنه قادر على تحقيق النجاح في العمليات التي يجريها.

ما أهم ما تنصح به الطبيب؟

أن يتعلم بطريقةٍ متفتحةٍ ، ولا يعتمد على الكتاب والمذكرات المختصرة فقط ؛ كي ينجح ، وأن يتدرج ويسعى جاهدًا بقدر ما يستطيع ؛ حتى يلم بكل جديدٍ فأهم شيءٍ في العلم بوجهٍ عام والطب بصفةٍ خاصةٍ هو الاعتماد على الذات في البحث العلمي،

والضمير الحي ؛ لأن الطب مهنةٌ تتعامل مع آلام الناس وأوجاعهم .

لذا على كل طبيبٍ أن يدرك أن مهنته هي تخفيف آلام المرضى وحسن التعامل مع المرضى ، ليس فقط بالعلاج أو الجراحة، ولكن بتقديم يد العون في أي شيءٍ يطلبونه.



تدريبات

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

أ- اختار د. مجدي يعقوب أسوان لأنه يعشق هدوءها وجمالها. (   )

ب- د. مجدي يعقوب طبيب مصري عالمي. (   )

ج- مصر لم تدعم مشروع مجدي يعقوب ولم تشجعه. (   )

د- الطبيب المتميز يعتمد على المذكرات الملخصة فقط كي ينجح. (   )

2- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

أ- قرر "د. مجدي يعقوب" العودة إلى مصر عام ....م.

(2006 – 2007 – 2009)

ب- لقب " د. مجدي يعقوب" بـ ....

(طبيب العظام - جراح القلوب – طبيب الأسنان)

ج- عاد "د. مجدي يعقوب " إلى وطنه لـ ....

(فقد أمواله – رؤية أهله – خدمة وطنه)

3- أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة من القائمة:-

أ- قرر د/ مجدي يعقوب العودة لمصر و......... مركز لجراحات ....

ب- لأنه عاش يتيمًا منذ ....

ج- أهم شيء في الطب هو الاعتماد على .... في البحث.

طفولتي
الذات
إنشاء
القلب



نص "اسلمي يا مصر" للشاعر: مصطفى صادق الرافعي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
اسلمي	عيشي في سلامٍ وأمانٍ	اسلمي	اهلكي	يد	أيدٍ - أيادٍ
الفدا	الفداء: التضحية بالنفس	غدًا	أمس - اليوم	الدنيا	الدنا
مدت	بسطت	مدت	قبضت	اليوم	الأيام
تستكيني	لا تخضعي - لا تذلي	تستكيني	تعززي - تكرمي	قلب	قلوب
أرجو	تمنى	أرجو	أيأس	الدين	الأديان
عزمي	إصراري	عزمي	ضعفي - تكاسلي	الدهر	الدهور - الأدهر
الجهاد	الدفاع عن الوطن	الجهاد	التسالم	فؤاد	أفئدة
رمى	ألقى - قذف	رمى	أمسك - تلقى	حين	أحيان
الدهر	الزمن	السلامة	الموت - الهلاك	بلدي	بلادي
سهام	النوائب والمصائب	سلام	حرب	سهم	سهام
أتقيها	أحميها	تقيها	أؤذيها		
فؤادي	قلبي	بعد	قبل		
حين	وقت				



سؤال وجواب

س1/بم يدعو الشاعر لمصر في بداية الأبيات؟

- يدعو الشاعر لمصر في بداية الأبيات بالسلامة من الأعداء .

س2/ ماذا يفعل الشاعر إن تعرضت مصر لاعتداء الأعداء ؟

يدافع عنها ويسبق كل أبناء الوطن في الدفاع عنها .

س3/ ماذا يرجو الشاعر لمصر في الحاضر والمستقبل؟

- يرجو الشاعر لمصر حاضرًا طيبًا ومستقبلاً باهرًا مشرقًا.

س4/بم يدافع الشاعر عن مصر؟

يدافع الشاعر عن مصر بقلبه وروحه ودمه.

س5/وضح منزلة مصر في قلب الشاعر؟

- منزلة مصر في قلب الشاعر هي المنزلة الثانية بعد الدين، وهذا دليل قوي على مدى حبه وعشقه لمصر.

س6/ماذا يتمنى الشاعر لمصر؟

يتمنى الشاعر لمصر أن تسلم من كيد الأعداء.

س7/ما الذي يفعله الشاعر إذا أصاب الدهر مصر بمصيبة؟

إذا أصاب الدهر مصر بمصيبة فإن الشاعر سوف يفديها بروحه وقلبه.

س8/ ماذا أفاد التكرار "يا مصر"؟

أفاد الدلالة على شدة حب الشاعر لمصر.

س9/ماذا تمنى الشاعر لمصر في البيت الأخير؟

تمنى لها السلامة من كل شر في كل وقتٍ وحينٍ.

س10/من قائل هذا النص؟

قائل النص هو الشاعر مصطفى صادق الرافعي.

س11/ماذا تعلم من هذا النص؟

أ- حب الوطن والتضحية من أجله.   ب- الدفاع عنه ضد المعتدين.   ج- أن نجتهد من أجل حاضر مصر ومستقبلها.



الحقيقة والمجاز

تعبير حقيقي

*هو استخدام الألفاظ في معانيها الحقيقية.

*هو تعبير يحدث ويتحقق في أرض الواقع.

*مثل:-

السماء تمطر – الجندي قوي – الشمس مشرقة.

تعبير مجازي

* هو استخدام الألفاظ في معانٍ غير معناها الحقيقي.

*هو تعبير لم يحدث ولم يتحقق في أرض الواقع ويستخدم لتزيين النص جمالاً.

*مثل:- السماء تبكي – الجندي أسد – الشمس تضحك.

*مرت بنا التعبيرات المجازية (مواطن الجمال) :

- "اسلمي يا مصر" تعبير مجازي تخيل الشاعر مصر إنسانًا يناديه ويدعو له.
- "إن مدت الدنيا يدا": تعبير مجازي تخيل الشاعر الدنيا إنسانًا يمد يده ويحاول الاعتداء على مصر.
- "لك يا مصر السلامة" تصوير مجازي تخيل فيه الشاعر مصر إنسانًا يناديه ، ويدعو لها بالسلامة.
- "رمى الدهر سهامه" تعبير مجازي تخيل الشاعر الدهر إنسانًا يرمي السهام ويصوبها .
- "أتقي بفؤادي" تعبير مجازي تخيل فيه الشاعر قلبه وسيلة أو أداة يحمي بها وطنه.
- "فدا – يدا" – "بقي – عزمي" – "باليد – فؤادي" :

كل هذه الكلمات متشابهة في الحرف الأخير ، مما يعطي جرسًا موسيقيًا تطرب له الآذان.

تدريبات

من نص "السلام في مصر"

اقرأ ثم أجب:-

- سلامٌ يا مصر إني الفدا ** ذي يدي إن مدت الدنيا يدا
- أبدًا لن تستكيني أبدا ** إنني أرجو مع اليوم غدا

أ) معنى " الفدا":-.............. – جمع "الدنيا":-..................

مضاد "غدا":-....................

ب) بم يدعو الشاعر لمصر في البيت الأول؟

....

ج) اذكر الأبيات التي تعبر عن المعاني التالية:-

*الشاعر يتمنى لمصر حاضرًا طيبًا ، ومستقبلًا مشرقًا.

....

*حب الشاعر لوطنه بعد حبه لدينه.

....

د) حلل إلى مقاطع صوتية:-

تستكيني ..../......../......../........

الدنيا ..../......../........

أكمل شبكة المفردات:-



تدريبات

اقرأ ثم أجب:-

- لكِ يا مصر السلامة ** وسلامًا يا بلادي
- إن رمى الدهر سهامه ** أتقيها بفؤادي

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- مرادف "أتقيها":- .... (أحجبها – أحميها – أطرفها)
- جمع "فؤاد":- .... (فوائد – فويد – أفئدة)
- مضاد "السلامة":- .... (الهلاك – الشر – الظلم)

ب) ما الذي فعله الشاعر إذا أصابه الدهر بمصيبة؟

....

ج) ما الجمال في قول الشاعر (رمى الدهر سهامه)؟

....

د) ضع لكل جملة مما يأتي ما يناسبها (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

- " الشمس تضحك" ....
- " المكتبة مملوءة بالكتب" ....
- "العلم مفيد" ....
- "السماء تبكي" ....

أكمل خريطة الكلمة:-*

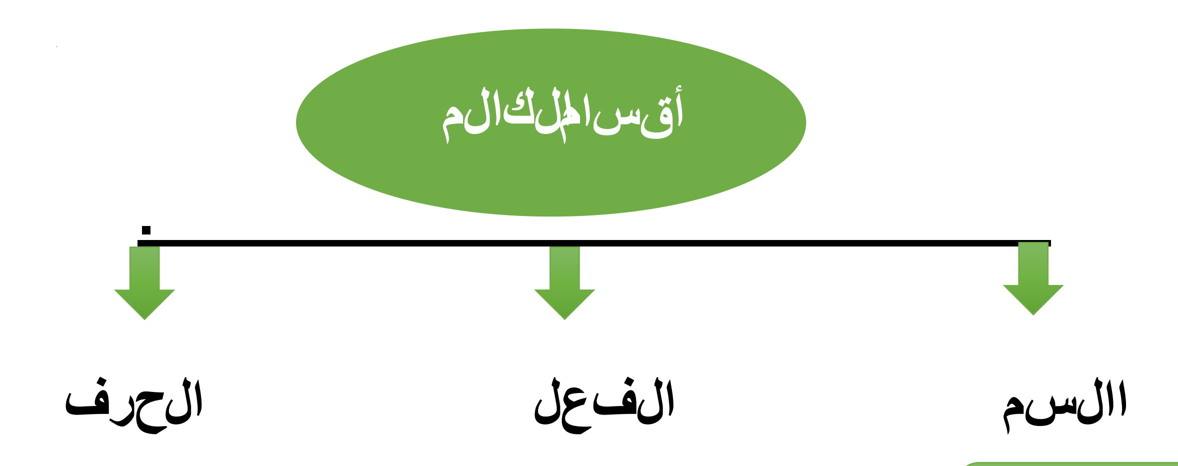
أتقيها

- المعنى:- ....
- النوع:- ....
- المضاد:- ....
- الجملة:- ....



القواعد النحوية

"أقسام الكلام"



الاسم

هو ما دل على اسم إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو بلد أو مكان أو زمان أو صفة .

مثال: (محمد)	"اسم إنسان"	(يوم)	"اسم زمان"
(قرد)	"اسم حيوان"	(قمح)	"اسم نبات"
(باب)	"اسم جماد"	(مصر)	"اسم بلد"
(مدرسة)	"اسم مكان"	(نشيط)	"صفة"

***اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-**

يعيش الأسد في الغابة . اسم .... (صفة – مكان – حيوان)

ألعب مع جاري حسام. اسم .... (إنسان – جماد – صفة)

يتحمل الصبار العطش الشديد. اسم .... (مكان – نبات – حيوان)

- ذهبت في رحلة مدرسية إلى لبنان. اسم .... (جماد – صفة – بلد)

مياه البحر صافية............. (صفة – مكان – نبات)

- وجدت القلم تحت الكرسي اسم .... (حيوان - جماد - إنسان)



علامة الاسم

للاسم علامات تميزه عن الفعل ، وهي :

1- يسبقه (ال) ← البحر – العصفور – قلم .

2- له تاء مربوطة ← نافذة – دجاجة – مدرسة.

3- التنوين ← كتابٌ – كتابًا – كتابٍ.

4- يسبقه حرف جر ← في البيت – في المدرسة.

5- يسبقه أداة نداء ← يا محمد – يا مريم .

*اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

كلمة "النعام" اسم علامته............. (التاء المربوطة – التنوين – ال)

كلمة "حديقة" اسم علامته................ (التنوين – التاء المربوطة – ال)

- كلمة "مفتاحًا" اسم علامته .... (التنوين – التاء المربوطة – ال)

- ما يأتي بعد حرف الجر وحرف النداء يكون .... (حرفاً – فعلاً – اسمًا)

اقرأ الجمل التالية ثم أكمل الجدول :-

الجملة	الاسم	علامة الاسم
السماء صافية.		
يا مريم ، اقرئي الدرس.		
وضع الكتب في الحقيبة.		



الفعل وأنواعه

الفعل:- هو ما دل على حدث في زمن معين ، ولا يقبل دخول (ال) عليه .

أنواع الفعل

ماضٍ	مضارع	أمر
هو ما دل على حدثٍ وقع في الماضي وانتهى	هو ما دل على حدثٍ يحدث الآن ، ومستمر في الحدوث، مثل (يكتب ويقرأ)	هو طلب حدوث شيء معين مثل: (اكتب ـ اقرأ)
مثل: (كتب ـ قرأ)		

ملحوظة

تضاف تاء التأنيث الساكنة (ت) في نهاية الفعل الماضي عند استخدامه مع المفرد المؤنث (قرأ ⬅ قرأتْ)

***حدد نوع كل فعل من الأفعال الآتية:**

(يسافر ـ قرأ ـ جرى ـ ذاكر ـ يعطي ـ صنع ـ استمع ـ ساعد ـ يرسم)

ماضٍ	مضارع	أمر
....	....	....
....	....	....
....	....	....

صوب الخطأ فيما تحته خط:-

كلمة (يسعى) فعل أمر ....

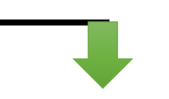
كلمة (رسم) فعل مضارع ....

- كلمة (اقرأ) فعل ماضٍ ....

الحرف وأنواعه

الحروف:- التي لا تعطي معنى بمفردها وتستخدم في الربط بين الكلمات في الجمل ؛ لتصبح لكل جملةٍ معنى محدد .

أنواع الحروف



حروف الجر

مثل : (من – إلى – عن – على – في) وتتصل ببعض الكلمات مثل : (ب - ك - ل) .

حروف العطف

مثل:-

(الواو) للمشاركة بالترتيب؛ بمعنى (معًا).

(الفاء) للترتيب مع السرعة.

(ثم) للترتيب مع التراخي.

(أو) للتخيير بين شيئين.

***أكمل كل جملة بحرف جر مناسب:-**

(إلى – في – من – ب - ك - عن)

صنع الجبن .... اللبن.　　　غسلت يدي .... الماء والصابون.

- أحب السباحة .... البحر.　　　– مي جميلةٌ .... القمر.

سافرت .... أسوان.　　　– قرأت كتابًا .... الفضاء.

***أكمل بحرف عطف مناسب (و – ف – ثم – أو)**

- أريد أن أكون طبيبًا .... مهندسًا.

- ضغطت الزر ...... سمعت صوت الجرس.

- ذهب أبي إلى العمل ...... عاد.　　　اللبن .... البيض من البروتينات.

القواعد النحوية

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة



اسمية	فعلية
هي التي تبدأ باسم	هي التي تبدأ بفعل
مثل: السماء ممطرةٌ.	مثل: تمطر السماء.
الطيور مغردةٌ.	تغرد الطيور.

بين نوع كل جملة من الجمل الآتية: (اسمية – فعلية) :-

أحمد قابل أصدقاءه. (..........................)

يبني العامل البيت. (..........................)

نجح الطالب في الامتحان. (..........................)

الأزهار تتفتح في الربيع. (..........................)

صام المسلمون رمضان. (..........................)

كون من الكلمات التالية جملة مطلوبة :-

(الحقل - الفلاح - يزرع)

*جملة تبدأ باسم (..)

*جملة تبدأ بفعل (..)



نص معلوماتي

"موطني"

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	مفرد	الجمع
منح	أعطى - وهب	منح	منع - سلب	موقع	مواقع
موقعًا استراتيجيًا	مكانًا مهمًا	بحرية	برية	حياة	حيوات
المهاجرة	التي تترك وطنها	المهاجرة	العائدة	فصل	فصول
شاهقة	مرتفعة أو عالية	شاهقة	منخفضة	الخريطة	الخرائط
المسارات	خطوط السير	غاليًا	رخيصًا	العلم	عوالم
تضم	تحتوي على	الدفء	البرودة	منطقة	مناطق
الرطبة	بها نسبة ماء	الرطبة	يابسة- الجافة	موطن	مواطن
بالأخص	خاصة أو خصوصًا	الحزون	السهلية	مسار	مسارات
دار	تنقل	تهرب	ثبت	حضن	أحضان
السكينة	الهدوء والراحة	السكينة	القلق	بحر	بحار – بحور – أبحر



سؤال وجواب

1/ ما المنح التي وهبها الله لمصر؟

منح الله مصر موقعًا جغرافيًا استراتيجيًا؛ مما جعلها محطة استراحة متميزة للطيور المهاجرة.

2/ ما الطيور المهاجرة؟

هي الطيور التي تترك موطنها الأصلي ، وتهاجر متجهة إلى أماكن أخرى .

3/ ما سبب هجرة الطيور من موطنها؟

سبب هجرة الطيور من موطنها هو برودة الجو في الشتاء.

4/ متى تهاجر الطيور إلى مصر؟

تهاجر الطيور إلى مصر في فصلي الربيع والخريف.

5/ لماذا تهاجر الطيور إلى مصر؟

لأن بها بيئات صالحة لحياة الطيور المهاجرة ، وتوفر لها راحة وغذاء.

6/ كم موقعًا في مصر يضم بيئات أساسية للطيور ؟

في مصر أربعة وثلاثون موقعًا.

7/ اذكر أمثلة للبيئات الأساسية للطيور في مصر؟

الأراضي الرطبة – الجبال الشاهقة – المرتفعات – وديان الصحراء – المسطحات الشاطئية – الجزر البحرية.

8/ ما مسار رحلة الطيور المهاجرة؟

تأتي الطيور المهاجرة من أوربا إلى شرق آسيا، مرورًا بالبحر الأحمر في مصر.

9/ اذكر بعض أنواع الطيور المهاجرة .

من أنواع الطيور المهاجرة (الصقور والنسور – البجع – اللقلق).

10/ ما المكان الذي تلتقي فيه الطيور المهاجرة بأعداد كبيرة؟

محمية رأس محمد؛ حيث تجتمع عند منطقة راحة وغذاء .

11/ أين تذهب الطيور بعد هجرتها؟

تعود إلى موطنها الأصلي حيث الدفء والأمان.



تدريبات

اقرأ الفقرة ، ثم أجب:-

"قدّ منح الله مصر موقعًا جغرافيًا متميزًا جعلها استراحةً متميزةً للطيور المهاجرة تلك الطيور التي تهرب من برد الشتاء في أوروبا."

أ)معنى (منح) ....   جمع (موقع) ....

مضاد (المهاجرة) ....   مفرد (الطيور) ....

ب) استخرج من الفقرة:-

اسمًا ....   جملة فعلية ....

حرفًا ....   بين نوعه ....

ج) ماذا منح الله مصر؟

....

د) اذكر بعض أنواع الطيور المهاجرة .

....

هـ) حلل إلى مقاطع صوتية:-

*موقعًا........./.........../............

*الطُّيُور........./........./.........../............

*استراحةً........./.........../........../.........../...........

تدريبات

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

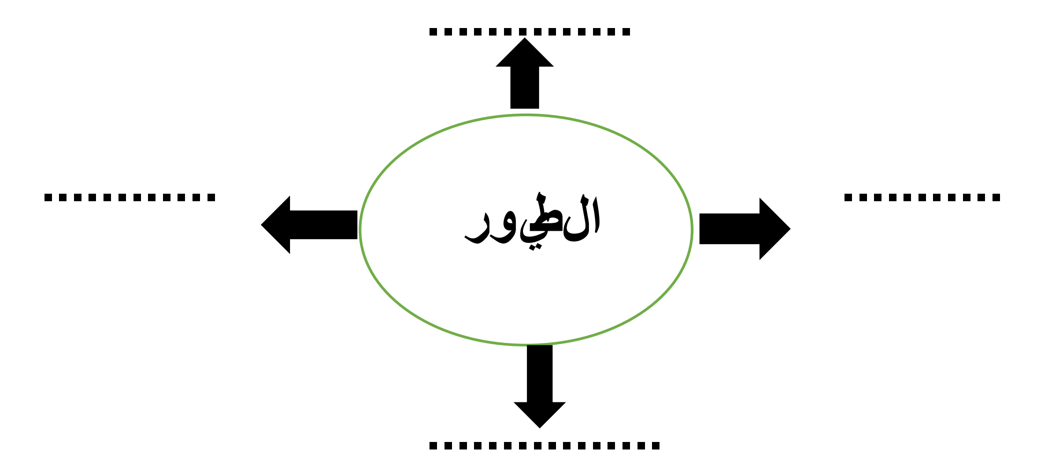
1- من الطيور المهاجرة ....
(الحمام – النسور – النعام)

2- تعد .... أحد المسارات الرئيسية للطيور المهاجرة.
(لبنان – ليبيا – مصر)

3- هناك .... موقعاً لتضم الهيئات الرئيسية للطيور.
(أربعةٌ وثلاثون – خمسةٌ وثلاثون – أربعون)

4- يمكن مشاهدة الكثير من الطيور المهاجرة في محمية...........
(وادي الريان – سيوة – رأس محمدٍ)

ب) أكمل شبكة المفردات:-



ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:-

1-.............. سفينة الصحراء. (مبتدأ)

2-................ المطر شتاءً. (فعل مضارع)

3-............... بخط جميل. (فعل أمر)

4-شاهدت الزهور .... الأشجار في الحديقة. (حرف عطف)

5-وضعت الكتاب .... المكتب . (حرف جر)



القواعد النحوية

المفرد والمثنى والجمع

ينقسم الاسم من حيث العدد إلى



المفرد: كل اسم يدل على واحدٍ أو واحدةٍ، مثل: محمدٌ - مريم.

المثنى: كل اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على المفرد، مثل: معلمان - معلمتَين .

الجمع: كل اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين، مثل: اللاعبون - الأمهات - الكتب.

***حدد نوع كل اسم من الأسماء الآتية (مفرد - مثنى - جمع) :-**

"فصولٌ - إشاراتٌ - قصتان - هدف - فريقين - علمٌ "

المفرد	المثنى	الجمع
....	....	....
....	....	....

***تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لكل كلمة تحتها خط:-**

- أحب أصدقائي المخلصين. (مفرد - مثنى - جمع)
- أمي طبيبة ماهرة. (مفرد - مثنى - جمع)
- رأيت ولدين في الحديقة. (مفرد - مثنى - جمع)



قواعد نحوية

"المذكر والمؤنث"

الاسم من حيث التذكير والتأنيث ينقسم إلى

مذكر

كل اسم يدل على الذكور من الناس أو الحيوانات أو الأشياء.

مثل : رجلٌ – أسدٌ – سيفٌ

مؤنث

كل اسم يدل على الإناث من الناس أو الحيوانات أو الأشياء ، مثل:

أم – طبيبةٌ – زرافةٌ – صورةٌ

ملحوظة

*من علامات الاسم المؤنث لحوقه التاء المربوطة في آخره (الفلاحة – شريطةٌ – المعلمة – العيادة).

*مع المؤنث: أي يلحق الفعل المضارع تاءٍ (تَشرح) ونعني الفعل الماضي بتاء ساكنة (أحرزت).

ضع خطًّا تحت الكلمة المناسبة لكل جملةٍ :-

-أحمد شوقي (شاعر – شاعرة) معاصر.

-تُعدُّ (الأم – الأب) الطعام .

- زار (السائح – السائحة) الأهرامات.

المغني (يساعد – تساعد) الفقير.

***حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث مع العكس:-**

- يكتشف العالم دواءً جديدًا.

-...............................

- ....

تعالج الطبيبة المرضى.

- حصل الطالب على درجاتٍ عالية.

- ....

تعبير

"وصف حدث بطريقة سردية"

***وصف الحدث:**

هو وصف حدثٍ أو موقفٍ مررت به أو قصةٍ حدثت لك تسردها بطريقةٍ قائمةٍ على الحكي .

عناصر كتابة وصف الحدث

1-الجملة الافتتاحية:- هي جملة تشويقية في بداية القصة أو الحدث، لجذب انتباه القارئ، وتكون في الغالب بسؤال، أشكالها هي (سؤال – صوت - وصف للوقت والمكان – الحوار)

2-مكونات أو عناصر وصف الحدث:- (الحدث – وقته – مكانه – ما قبل الحدث – في أثناء الحدث – نهاية الحدث).

3-الجملة الختامية:- هي ملخص للقصة أو الحدث، وتذكر القارئ بالفكرة، وتكون في الغالب بأهمية الحدث للكاتب أو درسًا تعلمه الكاتب من الحدث،

وأشكالها هي (مشاعر – درس مستفاد – أهمية – تحية الموقف)



نحن نطبق

"يوم أسعدنا فقيرًا"

هل أسعدت فقيرًا من قبل؟ في يوم الأحد الماضي تعرفت أنا وبعض زملائي ذلك وشعرنا بالفخر الشديد .

في البداية

خرجت أنا وبعض زملائي من المدرسة عائدين إلى منازلنا، وفي الطريق رأينا فقيرًا جالسًا على الرصيف، يرتدي ثيابًا ممزقةً فشعرنا بالأسف الشديد ، وقررنا مساعدته .

وبعد ذلك

ذهب كلٌ منا إلى أسرته ، وحكى لهم ما رآه فقررت كل أسرة أن تقدم لهذا الفقير الثياب التي لا تحتاج إليها.

فجأةً

أخذ كلٌ منا الثياب التي جمعها من أسرته، وتقابلنا جميعًا ، وذهبنا إلى المكان الذي فيه الفقير ، وأعطيناه الثياب.

وأخيرًا

شعر الفقير بسعادةٍ بالغةٍ ، وسلم علينا واحدًا واحدًا ثم انصرفنا ونحن نقول: الحمد لله، لقد أسعدنا فقيرًا.

قبل الحدث	الحدث	وقت الحدث	أين؟ "مكان الحدث"	في أثناء الحدث	نهاية الحدث
رؤية فقير	مساعدة فقير	في الأحد الماضي	في الطريق	قرار الأسرة بمساعدة فقير	إعطاء فقير الثياب



تدريبات

صل الجملة المفتاحية بنوعها :

- سمعت صوت جرس الباب يدق.
- لا، لم أر الحادثة قبل، سمعت عنها.
- هل ذهبت من قبل إلى الغابة المتحجرة؟
- ذات مساءٍ رأيت عصفورًا فوق شجرةٍ بالحديقة.

سؤال
وصف وقت ومكان
حوار
صوت

صل الجملة الختامية بنوعها :

- أنا أحب صديقي، وكم أشتاق للعب معه دائمًا.
- في المرّة القادمة، إذا كان الجو حارًا فلن أنسى مظلتي.
- أتمنى أن أذهب إلى الإسكندرية مرّةً أخرى.
- الآن أصبح أخي عمره أربعة أعوام، وما زال طفلًا جميلًا.

تحديث الموقف
مشاعر
درسًا تعلمته
أمنية

المحور الأول _ الموضوع الثاني :-

فِكَري و ابتكاراتِي

نص الاستماع

خَبَر عَن المعلم المصري القديم

أهلاً بكم في نشرة أخبار الساعة السادسة بتوقيت القاهرة ونبدؤها بالخبر التالي بجريدة "أخبار اليوم" :

بدأ المتحف المصري بالتحرير في مشروع ترميم اللوحات الخشبية الخاصة بالمعلم المصري القديم

(حسي رع) المعروض بالطابق الأرضي بالمتحف ، وقد تم اكتشاف مقبرته عام 1912م ، وبالمقبرة لوحات خشبية محفورة بإتقان منذ عهد الدولة القديمة في مصر ، ولا تزال بحالة جيدة .

تظهر صورة (حسي رع) على ظهر عملة المئتي جنيهٍ ، وهي عبارة عن تمثال رجلٍ يجلس ، ويضع على ساقيه ورقة من البردي ، ويمسك في يديه أدوات الكتابة تسيطر عليه ملامح الوقار ، إلا أن الكثيرين لا يعرفون أن ذلك الرجل رمز للمعلم المصري القديم ، حيث كانت مهنة الكاتب المعلم من أرقى المهن لسنوات طويلة في عهد القدماء المصريين ، كان الحكيم ينصح ابنه ، ويقول له : "كن كاتبا" ؛ لأن مهنة الكاتب المعلم تسمح لمن يتقنها بالوصول لأرقى المناصب في الدولة .

وكان المدرسون يحثون طلابهم على الإقبال على التعليم بكتابة المقالات البليغة التي يشرحون فيها مزاياه.

أما المعلم فقد مارس دوره التعليمي في مدارس لحقٍ بالمعابد ، يلتحق بها الأولاد والبنات دون تفرقةٍ لتعلم الكتابة والحساب والرسم ، وفي مرحلةٍ متقدمةٍ يلتحق بجامعاتٍ كبرى تسمى "بر عنخ" أو "بيت الحياة".

ومن الجدير بالذكر أن العالم الجليل الطبيب (حسي رع) كان من أقدم المعلمين ؛ حيث كان أحد كبار رجال الدولة في عصر الملك زوسر من الأسرة الثالثة بالدولة القديمة كما يعد أول طبيب في التاريخ له لوحة خشبية .

وتتميز مقبرته بلوحات مختلفةٍ مصنوعةٍ من الخشب صور عليها (حسي رع) في هيئات مختلفةٍ مصحوبةٍ بألقابه ، ويعرض منها ثلاث لوحات بالمتحف المصري.



تدريبات

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

1- تظهر صورة " حور محب " على عملة الـ 50 جنيه . (   )

2- يرمز تمثال " حور محب " إلى المهندس المصري القديم. (   )

3- برع المصري القديم في حفر اللوحات الخشبية. (   )

4- كانت المدارس في مصر القديمة تلحق بالمعابد. (   )

صل كل مهنة بدوره في المجتمع :

أمين المتحف	الدفاع عن المتهمين.
الطبيب	الحفاظ على الآثار.
المعلم	علاج المرضى.
المحامي	تربية التلاميذ وتعليمهم.

حلل إلى مقاطع صوتية :

- المُعَلِّمُ .... / .... /........ /......... /..........
- المَعَابِدُ .... / .... /........ /......... /..........
- مَتْحَفُ ..../ ..../............
- تِمْثَالُ ..../ ..../ ....



القصة القصيرة

مَريم و مَريَم

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
انضمت	التحقت	انضمت	انفردت - استقلت	قرن	قرون
التفوا	تجمعوا	التفوا	تفرقوا	قبة	قباب
الإلمام	المعرفة والفهم	صمتت	تكلمت	امرأة	نساء
الأغلبية	الكثرة	الأغلبية	القلة	رأي	آراء
لتقييم	قياس مدى نجاح	حزينة	مسرورة	نموذج	نماذج
بدت	ظهرت	بدت	اختفت	جهاز	أجهزة
ابتكارات	اختراعات وإنشاءات	المعقد	السهل	الصفيحة	الصفائح
المعاصر	الحالي	ضايقت	أرضيت	الفصيلة	الفصائل
تدرك	تعرف				
القرن	مئة عام				



سؤال وجواب

س1_ ما النشاط الذي طلبه الأستاذ مجدي من التلاميذ؟

-أن يقسموا إلى مجموعات وتشترك كل مجموعة في تقديم لوحة تعبر عن الموصلات وتطورها.

س2_ لمن يرجع الفضل في اختراع برنامج تحديد المواقع؟

يرجع الفضل إلى العالمة العربية (مريم الأسطرلابي) التي اخترعت جهاز الأسطرلاب.

س3_ في أي شيء يستخدم العرب الأسطرلاب قديمًا ؟

في معرفة الوقت ، وحساب بدايات الأشهر، وتحديد أماكن النجوم والكواكب، وتحديد اتجاهات سير السفن.

4 صف جهاز الأسطرلاب، كما فهمت من النص.

- هو نموذج للقبة السماوية تظهر عليه صورة السماء في مكان محدد عند وقت محدد؛ حتى يسهل تحديد المواقع عليه.

س5- كيف تتصرف إذا وجدت صديقًا يسخر من قدرات الفتيات؟

-أوضح له أن الكثير من النساء لهن أثر عظيم في تطور البشرية، مثل: مريم الأسطرلابي.

س6- كيف أثر اختراع الأسطرلاب قديمًا على عصرنا الحالي؟

- كان الأسطرلاب فكرة التي على أساسها تم اختراع جهاز تحديد المواقع الذي لا غنى عنه الآن.

س7- لماذا شعر محمود بالخجل في نهاية القصة ؟

إدراكه أنه كان مخطئًا عندما ميز بين أصدقائه، وقلل من قدر زميلته مريم لأنها فتاة.



تدريبات

***اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

1- كانت مريم وأصدقاؤها يتعلمون عن الفلك في حصة:

(الرياضيات - الرسم - العلوم)

2- تم اختراع جهاز الأسطرلاب بواسطة:

(مجموعة التلاميذ – مريم الأسطرلابي – المعلم مجدي)

3- عالمة الفلك "مريم الأسطرلابي" :

(إنجليزية - يونانية - عربية)

4- أطلق العرب على جهاز الأسطرلاب:

(ذات الصفائح - الخريطة - المرشد)

***صل الجملة بمعنى الكلمة التي تحتها خط :**

عرف فهم	أدرك أبي القطار في آخر لحظة .	لَحِقَ
	أدرك محمود أهمية برنامج تحديد الموقع .	

***أجب عما يلي :**

***من يعود الفضل في اختراع جهاز تحديد المواقع ؟**

....

***بمَ سَمى العرب جهاز الأسطرلاب ؟**

....



***اقرأ ثم أجب :**

"قالَت مريم:" أعرف برنامجاً يحدد لي موقعي و هو تطور للبوصلة ؛ إذ يستخدمه أبي في بيتنا ويُثبتُه في سيارته على الطريق التي يعرفها ."

***استخرج من الفقرة السابقة :**

فعل ....   -ضمير ....

-حرف جر ....   - حرف عطف ....

- مبتدأ ألف.................   - مبتدأ ياء...................

***ضع علامة (√) تحت الأدوات التي تستخدم في تحديد الاتجاه قديماً:**

لمظة	بوصلة	لقص
الخريطة	الكرسي	برنامج تحديد الموقع

***اكمل شبكة المفردات:**

....

.... ⟸ أدوات تحديد الاتجاه ⟹ ....

....



القواعد النحوية

(المثنى)

*المثنى : هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفرده

مثال:

التلميذ
القلم
المدرسة

\+ ان ، ين =

التلميذان	التلميذين
القلمان	القلمين
المدرستان	المدرستين

*ملحوظة : عند تثنية الاسم المنتهي بتاء مربوطة نحولها إلى تاء مفتوحة ثم نضيف (ان / ين) مثال:

- كرة   كرتان ، كرتَين
- منسقة   منسقتان ، منسقتَين

انتبه

* هناك كلمات تأخذ شكل المثنى فقط، ولكنها ليست مثناة، مثل :

*يلعبان – يسمعان – تأكلين – تفهمين – تقومين   ليست مثنى لأنها أفعال.

*عثمان – ميدان – لبنان – حسين   ليست مثنى لأنها تدل على مفرد.

*ثيران – جيران – نيران   ليست مثنى لأنها تدل على جمع.

ثنّ الجمل الآتية كما في المثال :

- الزرافة طويلة .   الزرافتان طويلتان
- الكتاب مفيد.   ....
- التلميذة مجتهدة.   ....
- الصديق وفي.   ....



***المثنى مع أسماء الإشارة :**

يستخدم اسم الإشارة (هذان) مع المثنى المذكر ، مثل :

هذان ولدان. هذان مهندسان.

يستخدم اسم الإشارة (هاتان) مع المثنى المؤنث ، مثل:

هاتان بنتان. هاتان مهندستان.

***المثنى مع ضمير المتكلم :**

-يستخدم الضمير (نحن) لكلٍ من المثنى المذكر والمؤنث ، مثل:

نحن طبيبان. نحن طبيبتان.

***المثنى مع ضمير المخاطب :**

يستخدم ضمير المخاطب (أنتما) لكلٍ من المثنى المذكر والمؤنث ، مثل :

أنتما تلميذان. أنتما تلميذتان.

***المثنى مع ضمير الغائب :**

-يستخدم ضمير الغائب (هما) لكلٍ من المثنى المذكر والمؤنث ،مثل:

هما مجتهدان. هما مجتهدتان.

***أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب مما بين القوسين :**

(هذان – نحن – هما – هاتان – أنتما)

1-...................... ممرضان. (اسم إشارة)

2-......................ممرضتان. (اسم إشارة)

3-.....................معلمان/معلمتان. (ضمير غائب)

4-.................مهندسان/مهندستان(ضمير مخاطب)

5-...................العبان/لاعبتان. (ضمير متكلم)

نص معلوماتي

كرة السرعة

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
عقدة	ربطة	الوسعة	الضيقة	عقدة	عقد
متينة	قوية	متينة	ضعيفة	المحفل	المحافل
تتأرجح	تتحرك	إقبالاً	إعراضًا	لعب	ملاعب
متدلية	نازلة أو هابطة	البسيطة	المعقدة	نشاط	أنشطة
التلف	الإفساد	التلف	الإصلاح	خيط	خيوط
براءة اختراع	اعتراف رسمي لصاحب الاختراع	فردي	زوجي/جماعي	براءة	براءات
باهظة الثمن	غالية	باهظة الثمن	رخيصة	رئيس	رؤساء
المحافل	أماكن الاجتماعات لموضوع ما			طريقة	طرائق
المتعارف عليه	المألوف/المعتاد			الطرف	الأطراف
تتمزق	تتقطع				
القت	نلت				



سؤال وجواب

س1- من مخترع لعبة كرة السرعة؟ وماذا كانت مهنته ؟

- المخترع (محمد حجازي لطفي) لعبة كرة السرعة، وكان رئيساً للاتحاد الدولي لهذه اللعبة عام 1960 م .

س2- ما مكونات لعبة كرة السرعة ؟

- كرة مثبتة بخيطٍ متينٍ ، ويثبت في طرفه الآخر بقاعدةٍ مثبتةٍ بعمودٍ معدني.

س3- كيف تلعب كرة السرعة ؟

- تضرب الكرة بحيث تتأرجح من الخيط في الاتجاهين .

س4- أي هما أفضل للعبة كرة السرعة : كرة التنس أم كرة المطاط؟ ولماذا ؟

- كرة المطاط أفضل ؛ لأنها لا تنتفخ بسهولة .

س5- كيف يمكن للرياضة أن تحقق لمصر مكاسب عالمية ؟

- يمكن أن يشترك شخص مصري رياضة مصرية يمارسها العالم.

س6- لماذا يجب أن يكون خيط كرة السرعة متيناً ؟

- لأن الكرة تتأرجح بسرعة في الاتجاهين ، ويمكن أن يقطع الخيط لو لم يكن قوياً .

س7- ما براءة الاختراع كما فهمت من النص ؟

- اعتراف رسمي لصاحب الاختراع ؛ ليثبت حقه .



تدريبات

***اكتب أسماء بعض الرياضات التي تحتاج إلى كرة في ممارستها :**

-1 ....   -2 ....

-3 ....

***اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :**

" كانت طريقة لعب عن طريق ضرب كرة لتنساب بين شتى أحجار

وهي متتالية من خلال خط في الاتجاهين وفقاً لقواعد يتم اختيارها ."

***استخرج من الفقرة ما يلي :**

- مفرد "كرات" ....   - ضد غائب ....
- مثنى "اتجاه" ....   - حرف جر ....
- اسم ....   - فعل ....

***أكمل خريطة الكلمة التالية :**

النوع

....

المعنى ....   **متينة**   المضاد ....

الجملة

....



ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

1- يمكن أن يلعب كرة السرعة لاعب واحد أو لاعبان. ( )

2- حصل "محمد مرين لطفي" على براءة اختراع كرة السرعة. ( )

3- كان أول ملعب لكرة السرعة في مخلفات ظاهرة وسع ما. ( )

4- يعد اختراع كرة السرعة إنجليزي الأصل. ( )

***اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

1- في بداية استخدمت كرة .... لممارسة لعبة كرة السرعة.

(قدم _ تنس _ سلة)

2- تتغير الكرة المستخدمة إلى كرة مصنوعة من ....

(قماش _ جلد _ مطاط)

3- تغير شكل كرة السرعة وأصبح ....

(بيضاويًا _ مربعًا _ مثلثًا)

4- سرعان ما لقت كرة السرعة .... قبولا كبيرًا.

(إعراضًا _ قبولًا _ رفضًا)

حلل إلى مقاطع صوتية:-

كُرَة ..../............./...........

السُرعَةِ ..../............./.........../.............

عُدَةٍ ..../........../.........

مُخَلِفَاتِ ..../.........../........./.........../..............



القواعد النحوية

"أنواع الجموع"

الاسم الجمع:- هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين ، مثل) أولاد – بنات – معلمون).

أنواع الجموع

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
هو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة)ون – ين(على مفرده المذكر العاقل. مثل)العاملون – العاملين(	هو اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة)ات(على مفرده. مثل :-)العاملات – الطالبات (	وهو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير في صورة المفرد وله هيئات مختلفة. مثل)العمال – العامل( )صديق – أصدقاء / جندي – جنود(

انتبه

هناك كلمات تنتهي بـ)ون – ين (، ولكنها ليست جمع مذكر سالم ، مثل :-

فنون – ظنون : لأنها ليست لعاقل ، ولكن النون أصلية وليست زائدة فمفردها : فن – ظن"

* مساكين: لأن صورة المفرد " مسكين "قد تغيرت ، ولكن النون من أصل المفرد.

يدعون - يكتبون : لأنها أفعال وليست أسماء .

هناك كلمات تنتهي بـ (ات) وليست جمع مؤنث سالم، مثل:-

*أصوات – أوقات – أبيات: لأن التاء في مفردها من أصل المفرد ، وليست زائدة ، فمفردها :(صوت – وقت – بيت).



ملاحظات

اسم الإشارة للجمع

للعاقل	لغير العاقل
هؤلاء	هذه
مثال: هؤلاء أولاد.	مثال : هذه كتب.

الضمير المتكلم للجمع

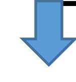
نحن

مثال: نحن مهندسون – نحن مهندسات – نحن أصحاب.

الضمير المخاطب للجمع

أنتم	أنتن
مثال: أنتم جنود شجعان.	مثال: أنتن طبيبات ماهرات.

الضمير الغائب للجمع



هم	هن
مثال : هم فلاحون.	مثال : هن فلاحات.



تدريبات

ضع دائرة حول جمع المذكر السالم فيما يلي :-

(المصريون – يفهمون – المخلصين – اللاعبون – اللاعبات)

ضع دائرة حول جمع المؤنث السالم فيما يلي :-

(أطباء – منافسات – أوقات – معلمات – تلميذات)

ضع دائرة حول جمع التكسير فيما يلي :-

(فنون – معلمون – الكتب – العاملين – أقلام)

***حول الجمل التالية إلى جمع المذكر مرة، وجمع المؤنث مرة أخرى :-**

- هذا المؤمن فائز. * جمع المذكر : ....
  * جمع المؤنث : ....

- أنت الفلاح النشيط . * جمع المذكر : ....
  * جمع المؤنث : ....

- هو معلم ماهر. * جمع المذكر : ....
  * جمع المؤنث : ....

(الكتابة الحرة)

<u>كتابة نص وصفي</u>

النص الوصفي : هو وصف شيء تستخدمه في حياتك وصفًا دقيقًا .

خطوات كتابة نص وصفي

أولاً : الجملة الافتتاحية : تتضمن الفكرة الرئيسية للنص و اختيار ما تريد وصفه من الأشياء التي تستخدمه في حياتك .

ثانيًا : الفكر الداعمة (عناصر الشيء الذي تريد وصفه) ، و هو ما يسمى بالوصف الحسي :

1- شكله : تصفه مستخدمًا الحواس (ما تراه ، ما تشمه ، ما تسمعه، ما تتذوقه ، ما تشربه)

2- استخداماته : تصف في أي شيء تستخدمه ، وكيفية استخدامه .

3- مميزاته : تصف أهم ما يعجبك في هذا الشيء ويجعله مميزًا عن غيره .

4- عيوبه : تصف ما الذي لا يعجبك في هذا الغرض ، ويقلل من قيمته من وجهة نظرك .

5- رأي الكاتب فيه : تعبر عن رأيك في هذا الشيء ؛ هل يعجبك أو لا ؛ موضحًا السبب.

6- ما الذي يشبهه أو يختلف عنه؟ : تعطي مثالًا بشيء آخر يشبهه أو يختلف عن الشيء الموصوف .

ثالثًا : الجملة الختامية : هي جملة ننهي بها النص الوصفي ، أو جملة تؤكد الفكرة الرئيسية باختصار .



نموذج تطبيقي

الحاسوب المحمول

" لدى أخي الكبير حاسوبٌ محمولٌ ، اشتراه أبي في العام الماضي، له شاشة مستطيلة، ولوحة مفاتيح للكتابة ، وفأرة، وسماعة.

أستخدمه في مشاهدة البرامج التي أحبها، ومن خلاله أدخل إلى الإنترنت؛ لأتحدث مع أصدقائي من دولٍ أخرى، ويتميز بوزنه الخفيف فأستطيع التنقل به من مكان إلى آخر، ويُعيبه ما يؤدي إليه من صداع الرأس وأذى العين ، وبالرغم من ذلك فهو الغالي علينا ، وهو يشبه التلفاز عند مشاهدة الأخبار والبرامج ، ويختلف عنه في القدرة على التواصل مع العالم .

رائد محمد سعيد الدقيلي " .

تحليل النص الوصفي

***الجملة الافتتاحية : لدى أخي الكبير حاسوب محمول**

***الفكرة الداعمة (عناصر الشيء الموصوف) :**

1- شكله : جهاز له شاشة مستطيلة ، ولوحة مفاتيح للكتابة ، وفأرة ، وسماعة .

2- استخداماته : مشاهدة الأخبار والبرامج والدخول إلى الإنترنت .

3- مميزاته : وزنه الخفيف ، وإمكانية التنقل به .

4- عيوبه : يؤدي إلى صداع الرأس وأذى العين .

5- رأي الكاتب فيه : الغالي علينا .

6- ما الذي يشبهه أو يختلف عنه ؟ يشبه التلفاز عند مشاهدة الأخبار والبرامج ، ويختلف عنه في القدرة على التواصل مع الناس .

الجملة الختامية : رائد محمد سعيد الدقيلي.



تدريبات

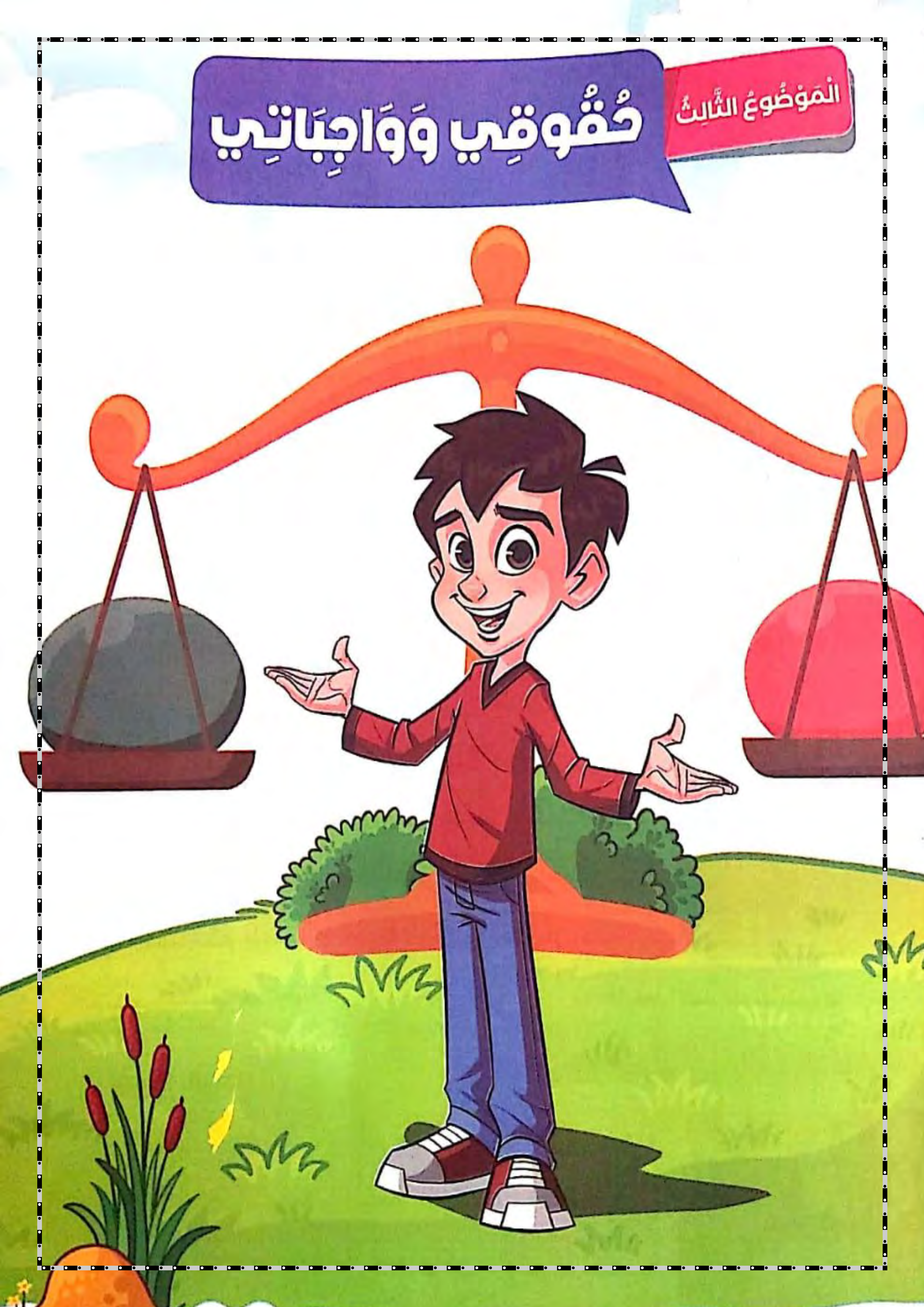
اقرأ القطعة ثم أجب :

سيارة السباق

" من أماكن الترفيه التي أذهب إليها دائمًا مدينة الملاهي ؛ لأنني أحب جميع ألعابها، خاصة سيارة السباق، وهي جسم معدني له مقود وعَجَل. أركب أنا وأصدقائي هذه السيارة ونتسابق وهي تتميز بسرعة وصغر الحجم ، ولكنها خطيرة فقد تنقلب فجأة إذا لم ينتبه الراكب .
إنها اللعبة المفضلة ، وهي تشبه السيارة الحقيقية في الشكل وتختلف عنها في أن السباق للتسلية. كم أشتاق الآن إلى ركوبها !"

صل كل عنصر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

(أ)	(ب)
1- استخدامها	- تتميز بسرعة وصغر الحجم.
2- مميزاتها	- هي لعبة المفضلة .
3- عيوبها	- جسم معدني، له مقود وعجل.
4- رأي الكاتب فيها	- تشبه السيارة الحقيقية في الشكل ، وتختلف عنها في أن السباق للتسلية .
5- ما الذي يشبهها أو يختلف عنها؟	يركبها الناس للتسابق .
6- شكلها	- خطيرة فقد تنقلب فجأة إذا لم ينتبه الراكب.


المَوْضُوعُ الثَّالِثُ
حُقُوقِي وَوَاجِبَاتِي



نص الاستماع
رِسَالَةٌ مِنْ آبَائِنَا وَأُمَّهَاتِنَا

يا أبنائي ...

إن جسدك ملكك مميز وله خصوصية .. أنتم تشعرون بالأمان عندما نحضنكم بين أيدينا وكذلك فأنتم تشعرون بسعادة غامرة عندما نحملكم ونرفعكم عاليًا في الهواء فتضحكون من قلوبكم .

هذه لمسات جيدة تشعر أجسامكم بالارتياح وعدم الخوف .. أما اللمسة التي تجعلكم تشعرون بعدم الارتياح والضيق فهي لمسة غير طيبة .

"حين تشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طيبة أو بوجود شيء خطأ يجب عليكم أن تخبرونا بما تشعرون به على الفور ، وأن تقولوا لمن يؤذي أجسامكم بلمسته غير الطيبة "كف عن هذا " وعندما تشعرون بلمسات غير طيبة من بعض المحيطين بكم فإنه يطلق على هذا الفعل "الإيذاء" وأحيانًا يكون الإيذاء شيئًا يصعب الحديث عنه ، ولكن عليكم أن تتكلموا لنا وحدنا لو تعرضتم له من الإيذاء ؛ حتى يمكننا أن نمنع أي شيء ونضع حدًا لذلك المؤذي من إيذائكم "

" وتذكروا دومًا يا أبنائي ...

أن تعرضكم للإيذاء لا يعني أنكم مسيئون فالمسيء هو من حاول إيذاءكم وأن الإيذاء ليس خطأكم أبدًا ، وإنما هو خطأ من فعل ذلك ؛ ولذلك توجهوا إلى مكان آمن وأخبرونا بما حدث وأن هناك أجزاءً من أجسامكم خاصة جدًا وليس من حق أي شخص آخر أن يراها أو يلمسها .

فإذا تعرضتم لأي إيذاء فاطلبوا الحماية فورًا وارفعوا أصواتكم أو اصرخوا ولوحوا بأيديكم وأرجلكم ؛ حتى تلفتوا أنظار الناس إليكم ، وبعدها أسرعوا مبتعدين على الفور وتوجهوا إلى مكان تشعرون فيه بالأمان ، وذلك لأنكم مميزون ، ولأن أجسامكم مميزة ولها خصوصية ".



تدريبات

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - اللمسة الخاطئة تشعرني بـ.............

(الخوف – القلق – الارتياح)

٢- تعرض الأطفال للإيذاء هو خطأ من ....

(الأمهات – الأطفال – المؤذي)

٣- عندما يجذبني شخص بالقوة ....

(استسلم له – أخاف منه – أطلب من والدي المساعدة)

ب) أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة من الصندوق:

حميمة	آمن	كُفّ

١ - أطْلب .... من أقرب شخص إليك .

٢- قل لمن يؤذي جسمك : .... عن هذا .

٣- ابتعد عن الشخص المؤذي ، واذهب إلى مكان ....

ج) ضع (علامة √) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

١- جسدك ملك لك لا يميزه عن غيره . ( )

٢- الحضن من الآباء والأمهات يشعر الأطفال بسعادة غامرة . ( )

٣- يجب علينا الصمت عند التعرض للإيذاء . ( )

٤- هذا النص رسالة من المعلمين . ( )

٥- عندما يتعرض الطفل للإيذاء فهو المسئول عن ذلك . ( )

القصة القصيرة
(رَد الجَمِيلِ)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الغامض	المجهول	**الغامض**	الواضح	**الخطر**	الأخطار
مُفعمة	مليئة	**مُفعمة**	خالية فارغة	**الجميل**	الجمائل
لهفة	شوق	**يفرغ**	يبدأ	**أخ**	إخوة - إخوان
يفرغ	ينتهي	**تعاون**	تخاذل	**المملكة**	الممالك
الحيرة	التردد	**القلق**	الاطمئنان	**فرحة**	فرح
دار	جرى	**القليلة**	المضيئة	**العمر**	الأعمار
نبوغ	عبقرية	**الخطر**	الأمان	**الجد**	الجدود
تعافى	شفي	**يُقيم**	يرحل	**المرض**	الأمراض
أسهم	أشارك				
المستوصف	المستشفى الصغير				

ســـؤال وجـــواب

س ١ : ما الأجواء التي كان يعيشها أهل القرية ؟

☜ أجواء مليئة بالخطر والخوف .

س ٢ : لأي كان الطبيب (مدحت) يؤخر عودته إلى القرية؟

☜ كان الطبيب مدحت يعمل في المملكة المتحدة لمدة عشر سنوات .

س ٣ : لماذا قرر الطبيب (مدحت) العودة إلى القرية ؟

☜ قرر الطبيب مدحت العودة إلى القرية لما عرف ما أصاب أهل القرية ويحاول أن يجد الحل المناسب .

س ٤ : كيف استقبلت أسرة الطبيب (مدحت) ؟

☜ استقبلت أسرة الطبيب مدحت بالترحاب والفرح .

س ٥ : ما الخطر الذي كان يهدد أهل القرية ؟

☜ كان هناك مرض جلدي غامض يصيب أهل القرية ولا يوجد له علاج .

س ٦ : لماذا كان الشيخ يشعر بالحيرة والقلق ؟

☜ لأن المرض الجلدي المنتشر كان غامضًا ولا يوجد له علاج ويصيب جميع أهل القرية.

س ٧ : كيف رد الطبيب (مدحت) على رجل القرية؟

☜ عاد إليها ، وساعد فريق الطب وتمكنوا من تشخيص المرض وتحديد العلاج .

س ٨ : كيف ساعدت مصر الطبيب (مدحت) في مجال دراسته؟

☜ ساعدت مصر الطبيب (مدحت) في منحة للدراسة للطب في لندن للحصول على الدكتوراه ، وتمكن من العمل في أشهر المستشفيات .

س ٩ : ما نتيجة علاج الجميع؟

☜ نتيجة علاج الجميع شفي كل المرضى .

تدريبات

☜ التدريب الأول :

س١- اقرأ ثم أجب :

بِإِحْدَى قُرَى مِصْرَ فِي أَجْوَاءٍ مُفْعَمَةٍ بِالْخَطَرِ، سَأَلَ عُمَرُ أَبَاهُ خَائِفًا : مَاذَا سَنَفْعَلُ يَا أَبِي ؟ نَظَرَ الأَبُ إِلَيْهِ نَظْرَةً مَلِيئَةً بِالحَيْرَةِ والقَلَقِ .

أ) معنى (مفعمة) : .... مضاد)الخطر(: ....

مفرد)قرى(: .... جمع)نظرة(: ....

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

*اسمًا : .... فعلًا: ....

*جمعًا : .... بيِّن نوعه: ....

*أسلوب استفهام : ....

س٢- ما الأجواء التي كان يعيشها أهل القرية ؟

....

س٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

*مُفْعَمَة : ..../.........../.........../...........

*بِالْخَطَرِ : ..../........../............/..............

س٤- حدد المعنى المناسب لما تحته خط :

*دارَ بين الأب والطبيب)محتدم(حوار طويل. (............)

*دارَ الحجاج حول الكعبة . (............)



☜ التدريب الثاني :

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

*عم مريم سي محدث ، ووظيفته ....

(مُعلم – ضابط – طبيب)

*حصل الطبيب محدث على التكنولوجيا من ....

(باريس - لندن - القاهرة)

*شارك الطبيب محدث في الفريق الذي أرسلته ....

(وزارة الصحة - القرى المجاورة - المملكة المتحدة)

*الذي أصاب القرية هو مرض جديد يضر ....

(العين - القدم - الجلد)

*استقبلت القرية الطبيب محدث بـ.....................

(الترحاب - الحزن - العبوس)

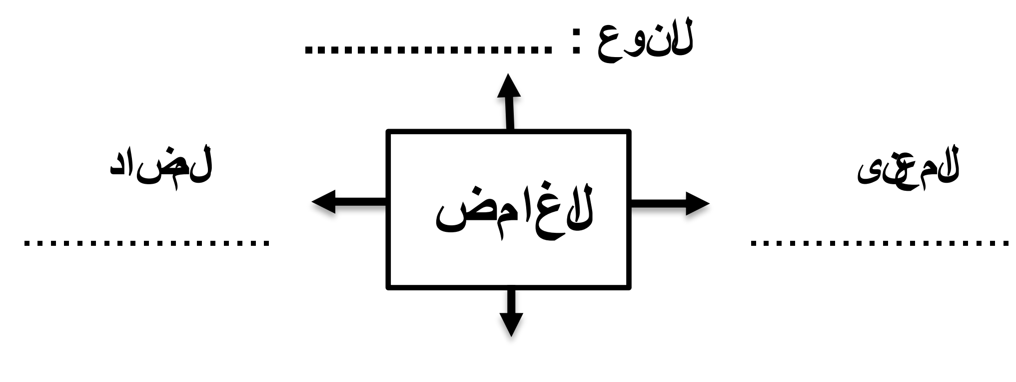
ب) ما الخطر الذي تعرض له أهل القرية ؟

....

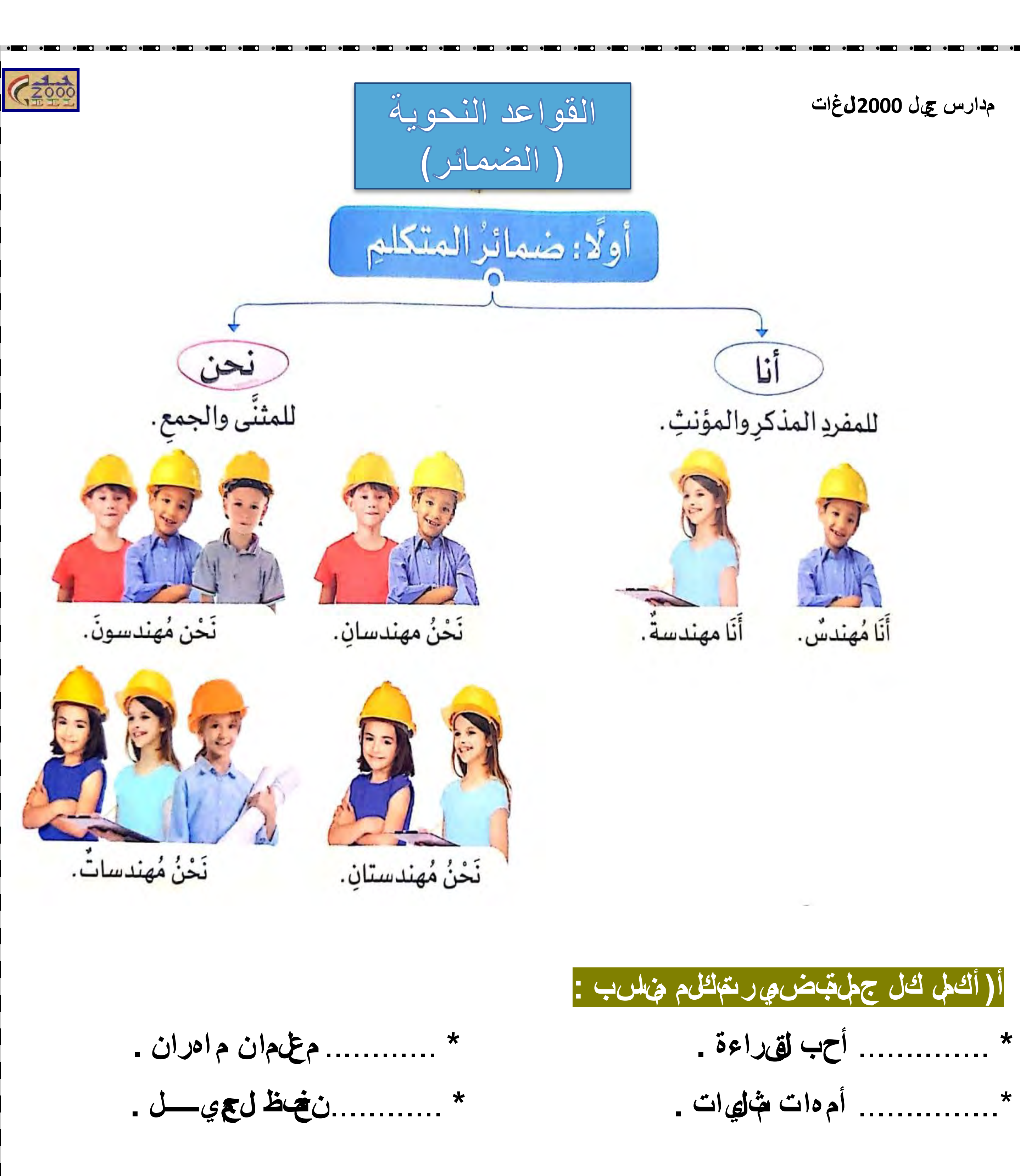
ج- (لِمَ كان) الطبيب (محدث) يقوم بعمل جولته في القرية ؟

....

د) أكمل خريطة الكلمة التالية :



القواعد النحوية
(الضمائر)



أ) أكمل كل جملة بضمير المتكلم المناسب :

* .... أحب القراءة .
* .... أمهات مثاليات .
* .... معلمان ماهران .
* .... نحافظ على النيل .

ب) ثنّ و اجمع الجمل الآتية :

* أنا مهندس بارع .
* المثنى : ....
* الجمع : ....

* أنا تلميذة محبوبة .
* المثنى : ....
* الجمع : ....



ثانيًا: ضمائر المخاطب

(أَنْتَ – أَنْتِ – أَنْتُمَا – أَنْتُم – أَنْتُنَّ)



(أ) ضع ضمير مخاطب مناسب مكان النقط :

(أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم - أنتنّ)

* .... فلاحون نشيطون .
* .... كاتب موهوب .
* .... فتاة مهذبة .
* .... مخترعات صغيرات .
* .... أديبتان رائعتان .
* .... فارسان ماهران.

ب) ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير المتكلم :

* أنا شيخ حكيم .

....

* نحن طالبات جميلات الخلق.

....



ضمائر الغائب

(هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمْ - هُنَّ)

هُوَ يزرع البذور - للمذكر

هِيَ تقرأ الخطاب - للمؤنث

هُمْ يلونون شجرة - للجمع المذكر

هُنَّ يسمعن القصة - للجمع المؤنث

هُمَا يذاكران - للمثنى المذكر

هُمَا تذاكران - للمثنى المؤنث

أ) صوّب ما تحته خط :

* <u>هم</u> منافسات متعاونات . (............)
* <u>هما</u> تذاكر دروسها . (............)

ب) صنف الضمائر الآتية :

(هو - أنتما - أنتم - هي - أنا - هنّ - هم - أنتنّ - هما - نحن - أنتَ - أنتِ)

ضمائر المتكلم	ضمائر الغائب	ضمائر المخاطب
....	....	....
....	....	....



النص المعلوماتي (وثيقة حقوق الطفل)

الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	المفرد	الجمع
بَلَغ	وصل لسن الرشد	حقوق	واجبات	جنسية	جنسيات
الوَصِيّ	شخص يتولى شئون الطفل	عناية	إهمال	حياة	حيوات
العقبات	الصعاب	يعرف	يجهل	إنسان	أناسي
الاسترخاء	الاستلقاء للراحة	يتكاتفوا	يتخاذلوا	العقبة	العقبات
يتكاتفوا	يتعاونوا	بَلَغ	قصر	الوصي	الأوصياء
عناية	اهتمام	تُزيل	تضع - تبقي	ذوي	ذي
ملائمة	مناسبة				
ذوي	أصحاب				

ســـــؤال وجـــواب

س ١ : ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل ؟ وما أهدافها ؟

☜ أصدرتها الأمم المتحدة؛ بهدف تحديد حقوق الطفل و حمايته من المخاطر .

س ٢ : ما حقوق الطفل عند الولادة مباشرة ؟

☜ حقوق الطفل عند الولادة أن يتمتع باسمه و يكون له اسم وجنسية ، ويحصل على عناية والديه .

س ٣ : متى يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته ؟

☜ يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته عند الولادة .

س ٤ : متى تنتهي مرحلة الطفولة ؟

☜ تنتهي مرحلة الطفولة عندما يبلغ الطفل الثامنة عشرة من عمره فإذا قلّ عمره عن الثامنة عشرة سنة يُعد طفلاً .

س ٥ : من المسئولان عن الطفل ؟

☜ الوالدان في حالة عدم وجودهما تنتقل المسئولية إلى الوَصِيّ.

س ٦ : ما الواجب على الوالدين والوَصِيّ تجاه طفلهما ؟

☜ الواجب على الوالدين والوصي تجاه طفلهما تربيته والاعتناء به وأن يفكروا دائمًا في أفضل السبل له .

س ٧ : ما الواجب على الحكومة تجاه الأطفال ذوي الإرادة ؟

☜ الواجب على الحكومة تجاه الأطفال ذوي الإرادة أن تُذلل كل العقبات أمامهم لكي يشاركوا في المجتمع بفاعلية .

س ٨ : ما الحق الواجب لكل طفل في التعليم ؟

☜ أن يكون التعليم الأساسي مجانًا ، وأن يكون التعليم الثانوي والعالي متوافرين .

س ٩ : ما الواجب على الجميع تجاه هذه الوثيقة ؟

☜ الواجب على الجميع أن يتكاتفوا معًا لتحقيق هذه الحقوق .



تدريبات

☜ التدريب الأول :

☜ اقرأ ثم أجب :

(الوَلِدَانِ هما الشَّخْصَانِ المسئولانِ الرّئيسيّان عن تَرْبِيَةِ الطّفلِ ورعايَتِهِ ، وعِنْدَ عَدَمِ وُجُودِهِما أو عَدَمِ قُدْرَتِهِما يُعَيّنُ القانون شخصاً آخرَ يُسمّى " الوصي " يتحمّل هذه المسئوليّة . ويَجِبُ على الوصِيّ أنْ يُفَكّروا دائماً في أفضلِ المصلحةِ للطّفلِ)

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

* ضمير غائب : ....

*اسم إشارة : ....

*نفي : ....

* حرف جر : ....

*كلمة مرادفها (الوصول للشيء) ....

*كلمة جمعها (أشخاص).....................

ب)-من يتحمّل مسئوليّة الطفل بعد غياب والديه ؟

....

ج)- كمل ما يأتي :

* المسئول الأول عن تربية الطفل ....

يجب على الوالدين والوصي أن ....

*الطفل هو أي شخص يقل عمره عن ....سنة .

حلل تقطيعاً صوتياً :

*الشَّخْصان : ....../........./............./........

*طِفْلِهمـــا : ..../........../.........../.......



☜ التدريب الثاني :

أ) ضع علامة (√) أو علامة (x) :

١- اتفاقية حقوق الطفل صادرة عن الإمارات العربية . ( )

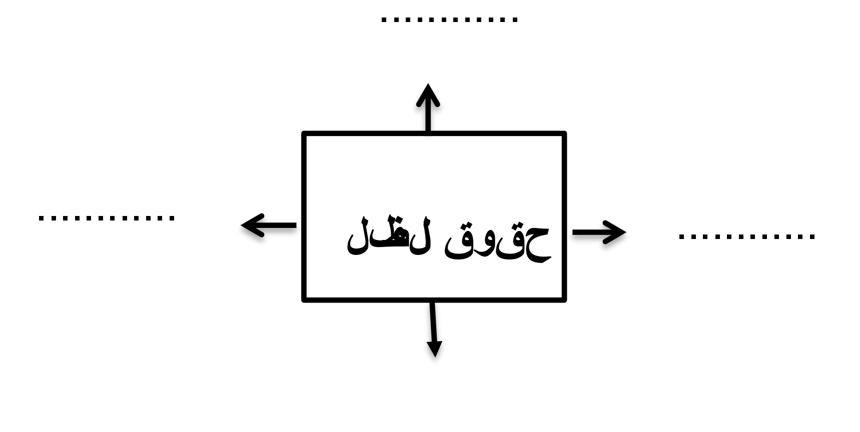
٢- يجب أن يستمتع الطفل باللعب ونموه السليم . ( )

٣- من حق ذوي الإرادة أن يعيشوا حياة سوية . ( )

٤- يجب أن يكون التعليم الأساسي بالمجان . ( )

٥- اللعب والأنشطة الإبداعية مضيعة لوقت الطفل . ( )

ب) أكمل شبكة المفردات الآتية :



ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

* .... صديقة مخلصة . (ضمير غائب)

* .... سأقرأ بإمعان . (ضمير متكلم)

* .... أمهات عاملات . (ضمير مخاطب)

القواعد النحوية
الجملة الاسمية

☜ **الجملة الاسمية :** هي الجملة التي تبدأ بـ (اسم) وتتكون من ركنين أساسيين هما :

المبتدأ	+	**الخبر**
هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية والذي يعطي معنى تامًا بمفرده .		هو الاسم الذي يخبرنا عن المبتدأ ويتمم معنى الجملة .

مثال : الحديقة جميلة .

الحديقة ← **مبتدأ** ، جميلة ← **خبر**

☜ ملاحظات هامة :

***المبتدأ** يكون اسمًا ولا يمكن أن يكون المبتدأ فعلًا أو حرفًا .

*قد يأتي المبتدأ اسم إشارة أو ضمير " متكلم – غائب – مخاطب "

مثال: هذه تلميذة نشيطة – أنا محبوبة – هو مجتهدٌ – أنتَ ذكي .

شرط الخبر : أن يتمم معنى الجملة ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة .

مثال : التلميذ المجتهد محبوب .

التلميذ ← **مبتدأ** ، محبوب ← **خبر**

☜ تدريب :

أ) ضع خطًا تحت المبتدأ ، و دائرة حول الخبر :

* الوثيقة جديدة . *نهر النيل عذب .

*العلم المصري متميز . * المعرض مزدحم .

ب) أكمل كل جملة اسمية بما يناسبها لتكون (مبتدأ – خبر) كي تعطي معنى تامًا :

*..........لذيذة . * الكتاب ....

* هذه القصة .... * خبز مصر ....





ضبط المبتدأ والخبر

* المبتدأ والخبر دائمًا مرفوعان .

*علامة الرفع (للمبتدأ والخبر) الضمة إذا كان (مفرد – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير).

***الشمسُ ساطعةٌ**

الشمسُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد .

ساطعةٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد .

***الفلاحاتُ نشيطاتٌ**

الفلاحاتُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

نشيطاتٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

*** العلماءُ أذكياءٌ**

العلماءُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع تكسير .

أذكياءٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع تكسير .

***لاحظ أن المبتدأ في الجملة السابقة يوجد على آخره (ضمة)**

***لاحظ أن الخبر في الجملة السابقة يوجد على آخره (تنوين بالضم)**

☜ تدريب :

أ) حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مع الضبط :

الجملة	المبتدأ مع الضبط	الخبر مع الضبط
النيل واسع .	....	....
قاع البحر مظلم .	....	....
السماء عالية .	....	....

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

* .... كبير . (المسجد – المسجد – المسجد)
* العلم .... (نور – نورًا – نورٍ)
* .... مجتهدة . (الفتاة – الفتاة – الفتاة)
* السيارة .... (مسرعةً – مسرعةٍ – مسرعة)

ج) أعرب الجمل الآتية :

* النهر واسع .
* القمر منير.

الكلمة	إعرابها
النهر	....
واسع	....
القمر	....
منير	....



الكتابة نص وظيفي "الوثيقة"

*الوثيقة : هي نص تعاقدي يحتوي على البنود التي تم الاتفاق عليها وتحظى بقبول وتوافق على الالتزام بها .

عناصر الوثيقة

- المقدمة
  - مقدمة عامة: جملة عامة عن موضوع الوثيقة أو الاتفاق .
  - أهمية الوثيقة: جملة أو مجموعة جمل تُحدد أهمية الوثيقة .
  - مقدمة البنود: جملة تمهيدية لبنود الوثيقة في الغالب " من بنود هذه الوثيقة "
- الفِكر: تشمل مجموعة البنود أو الفِكر التي تدور حولها الوثيقة أو الاتفاق .
- الخاتمة
  - ملخص: جملة توضح أهمية الوثيقة وتلخص ما تم قراءته .
  - دعوة عامة: جملة تتطلب الالتزام وتطبيق بنود الوثيقة .

نَموذجٌ تَطبيقِيٌّ

حقوقُ الصداقةِ وواجباتُها

مقدمة

الصداقةُ حقوقٌ وواجباتٌ، وفيمَا يلي وثيقةٌ بينَ صديقينِ تبينُ تلكَ الحقوقَ والواجباتِ، وهذهِ بعضُ البنودِ لتلكَ الوثيقةِ :

الفِكَر «البنود»

- كلٌّ منَّا يحبُّ الآخرَ، ويقدِّرُه، ولا يُهينُه.
- لا أحدَ منّا يتخَلّى عنِ الآخرِ إذَا احتاجَ إلى المساعدةِ.
- كلٌّ منّا ينصحُ الآخرَ دائمًا، ويحرِصُ على مَا ينفعُهُ.
- كلٌّ منّا يُظهِرُ للآخرِ عيوبَه؛ حتّى يُصلحَهَا.
- كلٌّ منّا يشاركُ الآخرَ أفراحَهُ، كمَا يشاركُه أحزانَهُ.
- لا أحدَ منّا يخاصمُ الآخرَ أو يقاطعُهُ.

خاتمة

وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ أساسٌ لكلِّ صديقينِ حريصينِ على العلاقةِ بينهُمَا؛ لذا علينَا الاهتمامُ بها، والالتزامُ بما فيها.

***بعد قراءة الوثيقة أكمل ما يلي :**

عناصر الوثيقة

- **المقدمة**
  - **مقدمة عامة**: .... / .... / ....
  - **ماهية الوثيقة**: وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات .
- **الفِكَر**
  - * كل منّا يحب الآخر .
  - * لا أحد منّا يتخلى عن الآخر .
  - * كل منّا ينصح الآخر، ويحرص على ما ينفعه .
  - * كل منّا يظهر للآخر عيوبه؛ حتى يصلحها.
  - * كل منّا يشارك الآخر أفراحه وأحزانه .
  - * ....
  - **مقدمة البنود**: " من بنود هذه الوثيقة "
- **الخاتمة**
  - **ملخص**: أرى أن هذه الوثيقة أساس لكل صديقين حريصين على العلاقة بينهما .
  - **دعوة عامة**: لذا .... / .... / .... / ....



الْمِحْوَرُ الثَّانِي
عَلَاقَتِي مَعَ الْآخَرِينَ
مخيم


الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ
أَنَا لَسْتُ وَحْدِي



نص الاستماع

الفصل الأول (قرار خاطئ)

ركبنا الحافلة متجهين إلى الفيوم لقضاء أسبوع خيمي بالتعاون مع اتحاد الكشافة بوزارة الشباب، في الطريق، عرض علينا القائد برنامج الرحلة وقواعد السلامة والأمان، ثم أوضح لنا بعض المعلومات عن هذه المحمية؛ حيث تشتهر بوجود بحيرات وحيتان كاملة؛ إذ كان هذا الوادي يقع تحت محيط ضخم.

وصلنا إلى المخيم ونصبنا الخيام وأعطانا القائد ساعة للراحة والاسترخاء من أثر السفر قبل بدء البرنامج. إلا أنني أريد اكتشاف المكان فناديت أصدقائي باسم وعلي وحلا ومالك قائلاً: ما رأيكم في أن نقوم بجولة سريعة لاستكشاف المكان؟ فوافق الأصدقاء، ولكن رفضت حلا: (لكن لا تبتعدوا عن المخيم؛ إذ علينا الالتزام بالقواعد)

بعد مرور ساعة نظرت حلا خلفها فوجدت أنهم قد ابتعدوا عن المخيم كثيرًا فنادتهم: أين المخيم؟ لقد ابتعدنا. نظر باسم وعلي حوله وقال: بالفعل يا حلا، لكن لا تقلقي، سنعود من خلال تتبع آثار أقدامنا..

قال مالك: الجو عاصف اليوم، وبسبب الرياح لن نستطيع تتبع الآثار..

قال خالد: (هيا نحاول البحث والعودة إلى المخيم) فاعترض باسم وعلي قائلاً: الرمال والجبال حولنا في كل مكان فكيف سنعرف الاتجاه الصحيح للتحرك؟ ومن المحتمل أن نبتعد أكثر بدلاً من أن نقترب من المخيم.. ردت حلا: لا، سنتبع القواعد كما قال القائد، إذا افترقنا عن المجموعة فعلينا أن ننتظر في المكان ولا نتحرك وسيصلون هم إلينا، فوافقوا جميعًا ماعدا خالد فقال: لن أنتظر أحدًا ليصل إلينا، ويمكنني حل المشكلات بنفسي.. من سيتحرك معي؟ رد مالك قائلاً: اهدأ يا خالد، وانتظر معنا.

نهض خالد وتحرك بمفرده، ومرت ساعات، ولكنه شعر بالتعب، ولم يصل إلى المخيم بعد فجلس فوق صخرة يفكر ويقول لنفسه: لقد كنت مخطئًا في قراري فلم أفكر في أحد سواي وتركت أصدقائي؛ ظنًّا مني أنني أستطيع اجتياز الصعاب وحدي، ماذا علي أن أفعل الآن؟!.

قطع صوت محرك السيارة تفكيره؛ فجرى إلى السيارة مناديًا: ساعدوني!

فتوقفت السيارة منه فإذا هي سيارة الإنقاذ كانت تبحث عنه فسألهم في لهفة: أين بقية الأصدقاء؟ فأجابوه لقد استطعنا العثور عليهم فهم لم يتحركوا ولم يبتعدوا مثلك يا خالد، لنعد إلى المخيم فالقائد في انتظارك.



تدريبات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى (الواحات – الفيوم – وادي دجلة).

2- كانت الرياح في اليوم الأول للمخيم (شديدة – هادئة – ساكنة).

3- تشتهر المحمية بوجود حفريات (أفيال – ديناصورات – حيتان).

4- عرض القائد قواعد السلامة والأمان (في الطريق للمخيم – بعد نصب الخيام – في أثناء الراحة).

5- اقترحت حل (البحث عن المخيم – الانتظار وعدم التحرك – إرسال إشارة استغاثة)

السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

1- تساعد الرياح على تتبع آثار الأقدام في الرمال ( )

2- أدرك خالد خطأه بعد عودته من المخيم ( )

3- ابتعد التلاميذ عن المخيم لعدم معرفتهم بقواعد السلامة والأمان ( )

4- كان الوادي يقع تحت محيط ضخم ( )

5- ارتاح التلاميذ بعد نصب الخيم وترتيب الأغراض ( )

السؤال الثالث : صل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني :

العمود الأول	العمود الثاني
1- مهتم بأمان وسلامة التلاميذ	خالد
2- الالتزام بالقواعد معظم الوقت	إسماعيل
3- يبالغ في الثقة بنفسه	القائد
4- لديه فكرة جيدة حول معرفة الطرق	حال



نشيد الجميع

يعتبر الشاعر سليمان العيسى شاعر سوري الجنسية ولد عام **1921** درس بدار المعلمين في بغداد .



مفردات النص

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
عزمنا	إرادتنا	العطاء	المنع / الحرمان	عزم	عزائم
الجداول	الفلاح	شادين	تخلى عن	الخضراء	الخضراوات
شادين	تغنون	وحده	فرق	وحدة	وحدات
الغلال	المحاصيل	نبني	نهدم	ساعد	سواعد
نهب	نقف أيامنا من النار	نصون	نتقاعس	خير	أخيار
نصون	نحتمي	خير	الشر	الأرض	الأراضي
سواعد	الأيدي				

تعبيرات جمالية :

1- تيجانًا من ذهب: تعبير جميل يصور الأرض العربية بالذهب في قيمتها.

2- عزمنا اللاهب: تعبير جميل يصور إرادة أبنائها بالنار في قوتها .

3- خلالنا الخضراء الخير العطاء: تعبير جميل يصور الشاعر جمال الأرض العربية وغناها بالخيرات.

4- عزمنا اللاهب: صور الشاعر العزم بمادة تبني بها البلاد .

سؤال وجواب

س1/ من قائل هذا النشيد ؟

- قائل هذا النشيد سليمان العيسى.

س2/ إلام يدعو الشاعر في بداية النص ؟

- يدعو الشاعر إلى نشر المحبة بين الناس جميعًا .

س3/ ما يقصد الشاعر بأرضنا السمراء؟

- أن أرض الوطن العربي بخيراتها الوفيرة .

س4/ لمن تكون خيرات الوطن العربي ؟

- تكون حقًا لكل العرب .

س5/ بم شبه الشاعر الأرض العربية ؟

- شبه الشاعر الأرض العربية بالذهب في قيمتها ، وإرادة أبنائها بالنار في قوتها .

س6/ ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

- الكفاح من أجل بناء البلاد بإرادات قوية .

تدريبات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- قائل نص للجميع الشاعر) أحمد شوقي – حافظ إبراهيم – سليمان العيسى(

2- يدل التعبير "ترابنا ذهب" على أن أرض العرب) غالية – صفراء – صلبة(

3- طلب الشاعر أن تكون الوحدة) عالية – أمة العرب – بلد(

السؤال الثاني : أجب عما يأتي :

وأرضنا السمراء

والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

س1 لمن تكون خيرات الوطن العربي؟

....

س2 ما يقصد الشاعر بـ " أرضنا السمراء "

....

السؤال الثالث : ترابنا ذهب وعزمنا لهب

نبني به البلاد نواصل الجهاد

س1 بم شبه الشاعر الأرض العربية؟

....

س2 ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

....

السؤال الرابع : اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :

1- نساند الجيران لإنقاذ العمارة من الحريق : (تشاور – تعاون – تفاعل)

2- يمكن زراعة الغلال على مياه الأمطار : (المحاصيل – الزهور – الأعشاب)

3- نستطيع بعزيمتنا أن نصنع المستحيل : (بإعطائنا – بحبنا – بإرادتنا)

4- تواصل الأمم المتحدة المطالبة بحقوق الأطفال : (تستمر – تؤيد – تنادي)

السؤال الخامس : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (×) أمام العبارة الخاطئة

1- قوة العرب في تخاذلهم. ( )

2- وحدة العرب تحتاج إلى الكفاح المستمر. ( )

3- الخير والحب لابد أن يكون للجميع . ( )



القافية – التعبير المجازي

القافية	التعبير المجازي
توافق الكلمات في آخر الأبيات في الحرف الأخير	استخدام ألفاظ في غير معناها الحقيقي : لإضفاء الجمال على النص
الخضراء – العطاء	تستيقظ الشمس – تضحك السماء – البحر غضب

القافية	التعبير المجازي
1- أرضنا السمراء الخير والعطاء	1- ترابها ذهب: صور التراب بالذهب 2- عزم النار: صور العزيمة والإرادة بالنار

تدريبات

تخير الإجابة الصحيحة :

1- السماء تضحك (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

2- الشمس تستيقظ (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

3- الطفل يبكي (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

أكمل كل بيت مما يأتي بالكلمة المناسبة بين القوسين

1- لي أخ مجند سلمه (حرم - شرف)

2- قافي بطل حامي حمل (السلاح – الفأس)

3- البلاد – الجهاد (قافية حرف) الدال – الألف)



القواعد النحوية

المبتدأ والخبر (المفرد)

تذكر : الجملة الاسمية تبدأ باسم

ركنى الجملة الاسمية : (المبتدأ والخبر)

علامة الرفع : الضمة دائما للمفرد تقع على المبتدأ والخبر اذا كانا اسمين مفردين

المبتدأ يكون في أول الجملة والخبر يتمم المعنى

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
السماء صافية	السماء	صافية	الضمة لأنه مفرد
الشارع واسع	الشارع	واسع	الضمة لأنه مفرد
القصة الخيالية جذابة	القصة	جذابة	الضمة لأنه مفرد

تدريبات

السؤال الأول :

استخرج المبتدأ والخبر وبين علامة الإعراب :

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الولد مجتهد			
المكتبة المدرسية مفيدة			
اللاعبون سعداء			
الفلاح [illegible] نشيط			
الممرضات رحيمات			



<u>**السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة:**</u>

1- السماء صافية - كلمة السماء: مبتدأ مرفوع بالضمة لأنه (مفرد – جمع - مثنى)

2- القمر <u>منير</u> خبر مرفوع (بالضمة – بالفتحة – بالكسرة)

3- العامل المصري مجتهد - كلمة مجتهد (مبتدأ – خبر – جمع)

<u>**السؤال الثالث: أعرب ما يأتي:**</u>

1- الفتاة نشيطة

.../...

2- الرياح شديدة

.../..

3- الولد موهوب

../...

<u>**السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة:**</u>

1- الرياح (شديدة – شديدةِ – شديدة).

2- المطر (غزير – غزيرِ – غزير).

3- الطريق (مزدحم – مزدحمِ – مزدحم).

المبتدأ والخبر (جمع التكسير)

جمع التكسير : هو ما يدل على أكثر من اثنين بتغيير صورة المفرد

*علامة رفع المبتدأ والخبر جمع التكسير الضمة

المفرد	الجمع
مكتب كرسي عامل ولد	مكاتب كراسي عمال أولاد

نماذج إعراب

أعرب :

الجملة	المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
العمائر شاهقة	العمائر	الضمة	شاهقة	الضمة
الحدائق واسعة	الحدائق	الضمة	واسعة	الضمة

تدريبات

اقرأ الفقرة الآتية ثم أكمل الجدول:

طلبت المعلمة من التلاميذ كتابة أربع جمل اسمية تصف ما شاهدوه في رحلة المدرسة إلى العاصمة الإدارية الجديدة فكتبت :

(العمائر شاهقة ، والحدائق واسعة ، والأشجار مورقة ، والعمال سعداء بما يصنعون)

استخرج :-

المبتدأ	الخبر	علامة رفعه

***أكمل الجمل الآتية بجمع التكسير المطلوب مع ضبطه بالشكل :**

1- الكتب .... العلم (جمع : مفتاح).

2- .... عالية (جمع الشجرة).

3- الآباء .... بأبنائهم (جمع رحيم).

4- الآبار .... تحت الأرض (جمع كنز).

5- .... زاهية (جمع اللون).

اضبط بالشكل كالمثال :

الأطفال سعداء   الأطفال سعداء

أ- الفقراء مساكين   ....

ب- الأصدقاء أوفياء   ....

ج- العلماء أذكياء   ....

أعرب ما يأتي:

(الأشجار عالية – الشعراء أدباء – الفقراء مساكين)

المبتدأ	الخبر	علامة الرفع



المبتدأ والخبر و(جمع المؤنث السالم)

تعريف جمع المؤنث :

هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على المفرد وعلامة رفعه الضمة

معلمة = معلمات - تلميذة = تلميذات

تدريبات

1- أكمل الجمل الآتية بجمع مؤنث سالم :

1- الباحثات .... جمع مجتهدة

2- .... نشيطات جمع فلاحة

3- الأمهات .... جمع رحيمة

2- اقرأ الفقرة الآتية ثم أكمل الجدول كالمثال :

أقامت المحطة معرضًا للأسر المنتجة ، وكان معرضًا رائعًا بحق ، المشغولات جميلة ، الملابس رخيصة والإعلاميات ربات بيوت، والعارضات سعيدات بالحاضرين .

الكلمة	الإعراب	علامة الرفع
المشغولات		
الإعلاميات		
ربات		
العارضات		
سعيدات		

3- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- الأمهات .... (رحيماتِ – رحيمات - رحيمات)
- المصريات .... (مخلصات – مخلصات - مخلصاتِ)



طائر النورس

مفردات النص

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الغوص	النزول في أعماق المياه	انتشارًا	انحسارًا	النورس	النوارس
المستعمرات	أماكن تجمع	صاخبة	هادئة	بقية	بقايا
أساليب	طرق	جيدة	عادية - مألوفة	سرب	أسراب
رشيقة	خفيفة سريعة	يعينها	يعيقها	مركب	مراكب
يعينها	يساعدها	الغوص	الطفو	العالم	العلماء
يتبع	يسير في أثرها	المتمرسة	اللطيفة	جسم	أجسام
أسراب	مجموعات				
تنم	تدل				
بنية	بناء				
تثبيت	ضرب				
يعاود	يكرر				

سؤال وجواب



1- لماذا تعيش الطيور البحرية في مجموعات كبيرة ؟

لأن ذلك يعينها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة .

2- صف طائر النورس ؟

طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنق قصير وتمتلك طيور النورس أجسام قوية وأقدام مستوية ولها أجنحة رشيقة وصوت صاخب .

3- يعد طائر النورس من الطيور الذكية دلل على ذلك بمثال ؟

حيث يدق بقدميه على التربة ليخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل فتخرج ليلتقطها ويأكلها.

4- علام يتغذى طائر النورس ؟

على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة في البحيرات

5- كيف يصيد طائر النورس الأسماك ؟

يطير فوق الماء فيرى الأسماك فينزل ليصطادها بمنقاره الطويل ويعاود الطيران مرة أخرى.

6- لماذا يتبع طائر النورس مراكب الصيد ؟

ليأكل بقايا السمك .

7- تتميز الطيور المائية بصفات محددة عن غيرها من الطيور، وضح ؟

حيث تستطيع السباحة والغوص تحت الماء

8- ماذا تعلمت من النوارس ؟

العيش في مجموعات تكون بنية مجتمعية قوية كذلك الذكاء والتواصل .




التدريبات

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- الطيور التي تستطيع السباحة والغوص تسمى طيورًا

(مهاجرة - مائية - مغردة)

2- تصرفات النورس تدل على (الذكاء – الكسل - الهدوء)

3- يقوم النورس بتربيت التربة ليخدع (الحيوانات المفترسة – الأسماك - الديدان)

السؤال الثاني :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:



1- بعض الطيور المائية تستطيع الطيران ( ).

2- تتنوع مصادر الغذاء لدى النورس ( ).

3- يستخدم النورس حركات أجسامها في التواصل ( ).

4- تنزل النوارس تحت الماء لتصطاد الأسماك ( ).

السؤال الثالث : أكمل المخطط لتصف طائر النورس

المنقار	العنق ....
الأجنحة	الصوت ....

طائرُ النَّورَس

السؤال الرابع : اختر المعنى المناسب للكلمة في كل جملة :

1- أرسل لي صديقي رسالة تنم عن سعادته بنجاحه (تشجع – تدل – تخفي).

2- يتتبع الجنود قائدهم في أول الصف (يصلون به – يلحقون به – يسيرون في أثره).

3- يتمتع المجتمع المصري ببنية قوية (بناء – إقامة - استعداد).

4- الممرضة تعاون الطبيب في الكشف عن المرضى (تساعد – تسبق – تحجز).



السؤال الخامس : صل حسب المعنى :

الخبز	يعيش النورس في مستعمرات	الحياة
	تعد أمي العيش في فرن المنزل	



المثنى

تعريفه : هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفرده .

*علامة رفع المبتدأ والخبر هي الألف

*لاحظ أن النون في آخر الاسم المثنى تحتها الكسرة في كل الأحوال

مثال : - المعلمانِ مميزانِ - المعلمتانِ مجتهدتانِ - الزهرتانِ جميلتانِ

تدريبات

السؤال الأول : حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع في الجمل الآتية :

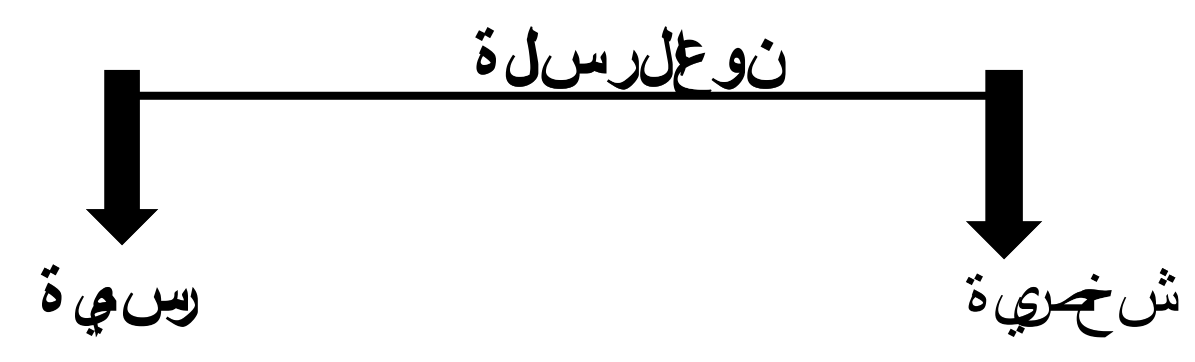
الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الكتابان مفيدان			
السيارتان جميلتان			
الثوبان نظيفان			
الأختان جميلتان			

السؤال الثاني : صل حسب الكلمات التي تحتها خط :

القمر منير	خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف
الأرنبان سريعان	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الأطفال سعداء	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الممرضات رحيمات	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الكتابة الرسمية

كتابة رسالة



نوع الرسالة

شخصية

تكون بين الأقارب والأصدقاء .

رسمية

تكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانة، كالمعلم أو الوزير وأحيانًا يكون الخطاب في صيغة الجمع .

مكونات الرسالة

1- التاريخ.

2- المرسل إليه.

3- التحية.

4- المقدمة.

5- الغرض.

6- الخاتمة.

7- المرسل.



نموذج الرسالة الشخصية

اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه فيها إلى زيارة مدينتك الأقصر وقضاء وقت ممتع.

التاريخ ← **20 نوفمبر 2021م**

المرسل إليه: ← صديقي/ بلال :

التحية ← السلام عليكم يا صديقي

المقدمة ← إنني شديد الشوق لرؤيتك

الغرض ← لذا ادعوك لزيارة مدينتي الغالية الأقصر؛ للتمتع بمناظرها الخلابة ومعابدها الخالدة وجوها الرائع .

الخاتمة ← أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك.

المرسل ← **المرسل:-**

صديقك: عمر.



تدريب :

30 ديسمبر 2021

ابن عمي/ آسر .

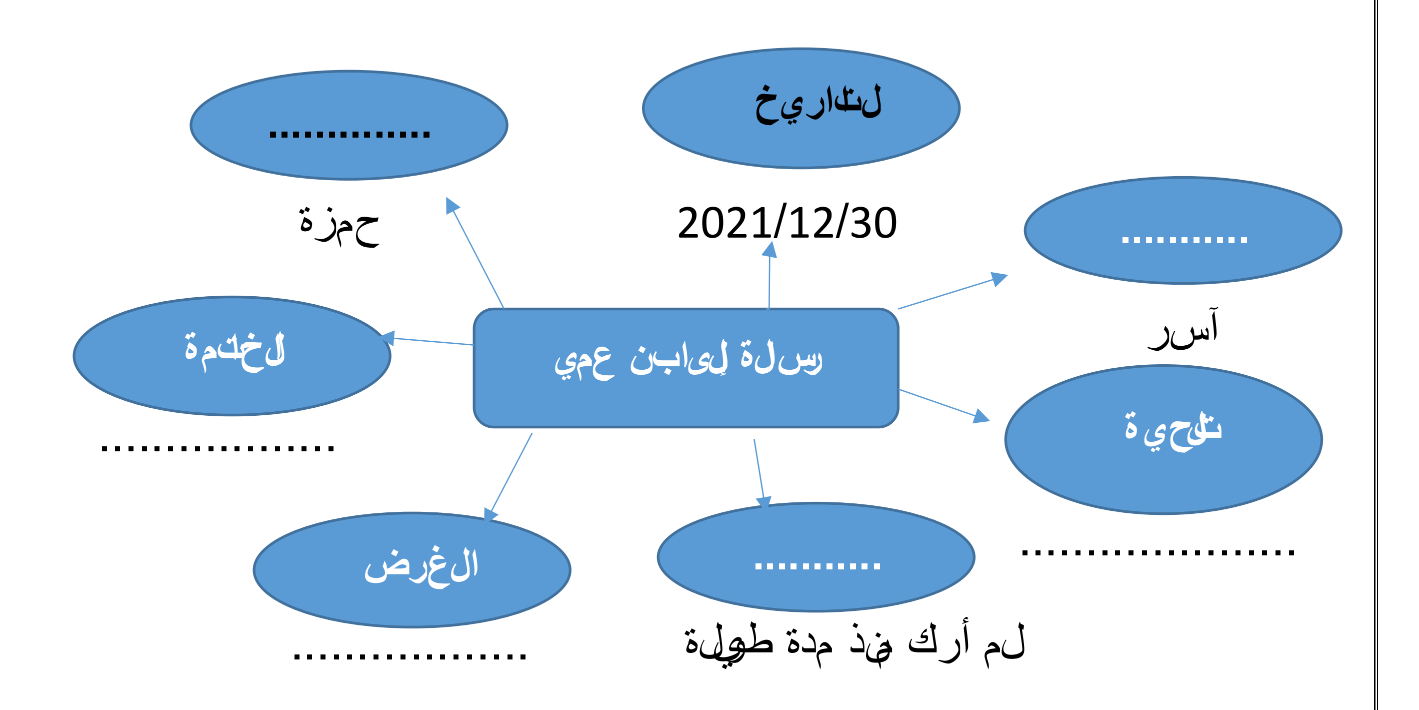
سلامٌ حارٌ لك

لم أرك منذ مدة طويلة ، وأريد أن أتقدم إليك باعتذاري عمَّا حدث مني في حفلة عيد ميلادي، لقد كانت تصرفاتي سيئة جدًا ، وقد أغضبتُ الجميع .

أرجو أن تقبل اعتذاري وتسامحني ، وتسعدني بزيارتك قريبًا .

ابن عمك : حمزة

أكمل الشكل التالي :





المَوْضوعُ الثّاني
أَنَا مُؤَثِّرٌ



الفصل الثاني: من السارق؟

"بعد عودة خالد إلى المخيم واعتذاره بدأ التلاميذ في أداء بعض الأنشطة، مثل مهارات نصب المخيم وتعلم الإسعافات الأولية. وفي تلك الأثناء، دعاهم القائد إلى اجتماع عاجل وقال: لدينا مشكلة فقد لاحظنا نقصًا في الطعام ويبدو أن هذا النقص يؤثر علينا فلن نجد طعامًا يكفينا في آخر يوم بالرحلة؛ لذا أطلب من كل مجموعة أن تفكر في حل".

لمعت عينا إسماعيل فهو محب للألغاز فجمع أصدقاءه وقال لهم: لنحل هذا اللغز معًا ونكتشف من يسرق طعامنا؟ ضحك الأصدقاء وقال مالك: أعتقد علينا البحث عن الحل وليس عن السارق فرد قائلًا: إذا وجدنا السارق من الممكن أن قاموا بجمع الأدلة فقال خالد: لقد وجدت خصلة شعرٍ صفراء طويلة .. ردت حلا: صديقتنا جود ذات شعر أصفر فلنذهب إليها .. وبعد سؤالها تبين أنها كانت المسؤولة عن تحضير وجبة الإفطار هذا الصباح .. أما الدليل الثاني فهو شارةٌ حمراء فتوجهوا إلى الفريق الأحمر باحثين عن مفقد شارته، وبعد سؤالهم اكتشفوا أن مسؤول النظافة قد وقعت شارته أثناء التنظيف، ثم وضعوا أيديهم على الدليل الثالث وهو ورقة مقطوعة من الأطراف فتعجب إسماعيل قائلًا: هذا ليس قطعًا عاديًا وإنما هو قطع بالأيدي، ولكن قد يكون حيوانًا، وكلمه مالك قائلًا: هل من الممكن أن يكون فأرًا؟ فهز إسماعيل رأسه بالموافقة قائلًا: ولكن علينا أن نثبت ذلك، موضحًا أن للفأر آثارًا كالنقاط السوداء في المكان فبحثوا ووجدوا هذه الآثار".

نجد لديه الطعام، وبهذا نكون قد أوجدنا الحل .. ابتسم مالك قائلًا: وجهة نظر محترمة، ولكن ليس فيها أدنى عبقرية للبحث؟ ردت حلا: أعتقد أنه علينا الذهاب إلى مكان الطعام والبحث عن أي آثار توصلنا للسارق، قال إسماعيل: نعم، وأنتِ معي من الآن .. يا ".

" خرجوا من الحوار والقائد وهم فرحون بالتوصل إلى السارق فشكرهم كثيرًا ثم اجتمع بجميع الفرق ليناقشوا الفكرة المطروحة للحل فقال فريق الأزرق: نرى أن على كل تلميذ أن يقلل مقدار طعامه ليومين فتعجب مالك وقال: وماذا سيفعل هذان اليومان في حل المشكلة؟ فقالوا: هذان اليومان مؤثران جدًا فإذا فكر كل منا ليومين فعلى مدى يومين سنستطيع أن نجمع ما يكفينا من طعامنا جميعًا، وأضاف إسماعيل قائلًا: فكرة رائعة، ولكن علينا أن نضع مصيدة فئران حتى لا يسرق المزيد من الطعام فوافق الجميع على هذا الاقتراح فلكلٍ منا دور ولو صغيرًا - تأثيره كبير على الجميع "



تدريبات

1- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تعلم التلاميذ الإسعافات الأولية . (   )
- كان إسماعيل يكره الألغاز . (   )
- توصل التلاميذ إلى السارق . (   )
- اقترح الفريق الأحمر تقليل مقدار الطعام للعقتين . (   )
- اختار إسماعيل مالكًا ليكون مساعدًا له . (   )

2- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- طلب القائد من كل فريق أن يفكر في ...... (طريقة – اقتراح – حل)
- اعتقدت حال أن عليهم الذهاب إلى مكان .... (الصيد – الطعام – المخيم)
- ضاعت الشارة الحمراء من .... (إسماعيل – حال – مسؤول النظافة)
- كان .... يسرق الطعام . (مالك – الفأر – إسماعيل)
- اقترح إسماعيل وضع مصيدة . ... (قطط – ثعلب – فئران)

3- صل كل جملة بما يناسبها:

1- اقترح الفريق الأزرق	أ- البحث عن حل وليس عن السارق
2- كانت خطة الشعر الصفراء	ب- بعد عودة خالد إلى المخيم.
3- اعتقد مالك أن عليه	ج- تقليل مقدار الطعام للعقتين.
4- بدأ التلاميذ في أداء بعض الأنشطة	د- جود



يوم لا ينسى

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
حادث	كلم	مهموم	فرح	المكتبة	المكتبات
مهموم	حزين	الشباب	الشيوخ	المحل	المحال
الإخلال	التقصير	المساعدة	التخاذل	أجر	أجور
أتته	جاءته	يبقى	يهمل	الحي	الأحياء
فتن	جذب	مجهود	راحة	جالس	جالسون
ضنى	سار - مر	يقدر	يعجز	مهموم	مهمومون
الخجل	الحياء	نشاط	كسل	حجم	احجام
يليه	يأتي بعده	يزول	يبقى	وعد	وعود
العيد	الكثير	جمع	تفريق	يد	أيادي
يستغرق	يأخذ	ينتهى	يبدأ	خط	خطوط



سؤال وجواب:

- **ماذا قال العم سعيد لنفسه؟**

قال كيف سأنقل ما بالمكتبة من كتب وأنا بمفردي.

- **لماذا أراد العم سعيد نقل محتويات المكتبة اليوم دون تأجيل؟**

لأنه أعطى وعدا لصاحب المبنى بتسليمه المحل غدا , وهو لا يحب الإخلال بوعده.

- **ماذا فعل العم سعيد ليطلب مساعدة الآخرين؟**

كتب ما أراده على ورقة وعلقها على باب المكتبة.

- **لماذا غاب سليمان عن اللعب؟**

لأنه ذهب ليساعد العم سعيد في نقل محتويات المكتبة.

- **أصاب العم سعيد الحزن, فما السبب؟**

لأنه لم يحضر أحد لمساعدته سوى سليمان, ونقل الكتب يحتاج إلى مجهود كبير.

- **بم شعر الأصدقاء عندما قابلوا سليمان والعم سعيد ؟ وماذا قرروا؟**

شعروا بالخجل وقرروا المساعدة .

- **ما الفكرة التي قالها فاروق لنقل محتويات المكتبة؟**

تجميع الأصدقاء والوقوف في خط على مسافات بين المكتبة القديمة والجديدة وتسليم الكتب بالتتابع.

- **بالتعاون ننجح وننجز. دلل على ذلك من القصة.**

عندما تعاون الأصدقاء نجحوا في نقل محتويات المكتبة بسرعة.

- **استخدم فاروق ما تعلمه في مساعدة العم سعيد. وضح**

حيث اعتمد على نظرية درسها في الرياضيات وهي نظرية التتابع.

****



تدريبات

اقرأ ثم أجب:

"كيف سأنقل مكتبة كاملة من الكتب وأنا بمفردي؟! هذا مجهود كبير لن أستطيع القيام به وحدي. هكذا حادث العم سعيد نفسه وهو مهموم، فقد أعطى وعدًا لصاحب المكتبة لينتهي من العمل في الصباح"

أ- هات من الفقرة :

1- المراد بـ (مهموم)................ 2- ضد (مجهود)............

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- استأجر العم سعيد مجموعة من العمال؛ لنقل الكتب للمكتبة الجديدة . ( )

2- كان العم سعيد فرحًا وهو ينقل المكتبة للمكان الجديد بمفرده . ( )

ج- ما الوعد الذي قطعه العم سعيد لصاحب المكان؟

....

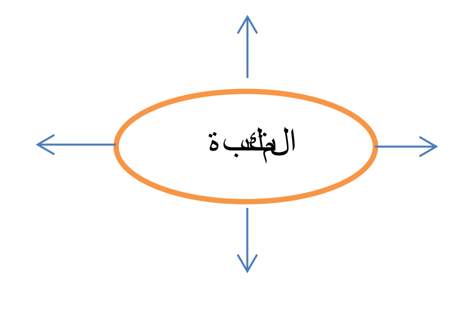
د- حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

1- الصباح ..../......... /......... /........

2- مجهود .... /......... /........

3- العم ..../......... /........

هـ- أكمل شبكة المفردات:



اقرأ ثم أجب :

"تعجب الأصدقاء وتساءلوا عما يفعله سليمان فأجابهم العم سعيد حزينًا: لم يحضر أحد لمساعدتي سوى سليمان , ولكن نقل الكتب يحتاج إلى مجهود كبير وسيستغرق وقتًا طويلًا لا يقدر عليه سليمان بمفرده زشعر الثلاثة بالخجل مما فعلوه وقرروا المساعدة قدر استطاعتهم "

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- معنى (الخجل) .... (الفرار – الحياء – الهروب)

2- مضاد (يقدر) .... (يعجز – يتعب – يستسلم)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

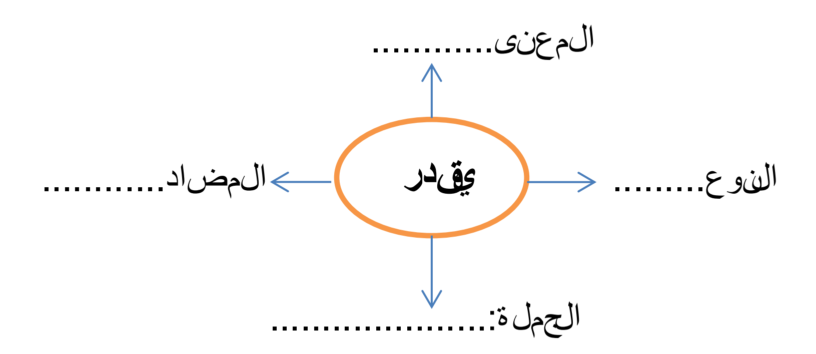
1- قام سليمان بمساعدة العم سعيد . ( )

2- نقل الكتب لا يحتاج إلى مجهود كبير . ( )

ج- ما القرار الذي اتخذه الأصدقاء الثلاثة ؟

....

د- أكمل خريطة الكلمة:



القواعد النحوية

من العلامات الفرعية للمبتدأ والخبر (الواو)

جمع المذكر السالم

1- **تعريفه** :- هو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون – ين) يدل على العاقل .

علامة رفعه :- يرفع بـ (الواو)

2- الأمثلة :-

أ- المصريون مخلصون .

- المصريون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .
- مخلصون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

تدريبات

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	النوع	علامة الرفع	السبب
*العاملون ماهرون.	....	ماهرون	....	الواو	....
*المعلمون مخلصون.	المعلمون	....	....	....	....
*الدارسون متفوقون.	....	....	جمع مذكر سالم	....	لأنه جمع مذكر سالم

-تخير الإجابة الصحيحة :-

- .... مخلصون . (العاملين – العاملون)
- .... مجتهدون . (الفلاحون – الفلاحين)
- المتنافسون .... (بارعون – بارعين)
- الرياضيون .... (نشيطون – نشيطين)

3-حول الجمل الاسمية التالية لجمع المذكر السالم كالمثال :

- المسلم صائم . ...
- العامل بارع . ...
- الصانع ماهر . ...



نص معلوماتي

الطباعة

معاني المفردات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أحدثت	أوجدت	تداول	انحسار	ثورة	ثورات
تداول	انتشار	غيرت	ثبتت	طريقة	طرائق
غيرت	بدلت	تطور	تأخر	المطبعة	المطابع
تطور	تقدم - ترقي	بادئ	نهاية	النص	النصوص
ينسخ	ينقل حرفا بحرف	تحفيز	تثبيط	الكاتب	الكتاب
غمس	اهتمام	عناية	إهمال	جريدة	جرائد
بادئ	بداية	الشاق	الصعب	آلة	آلات
تتناول	تتاح	أقدم	أحدث	المؤرخ	المؤرخين
أنشئت	بنيت			الواقعة	الوقائع
إصدار	نشر			اللائحة	اللوائح



سؤال وجواب:

- **ما الدور الذي لعبته الطباعة فى عالمنا ؟**

أحدثت ثورة في تداول الفكر والمعلومات بين الناس بطريقة سهلة.

- **كيف كان نقل الكتب قبل اختراع الطباعة ؟**

كان يجب إكمال الكتابة أو الرسومات يدويا فكان الكتاب ينسخون النص كله مع عيوبه.

- **مرت آلة الكتابة بعدة مراحل. وضح.**

فى البداية كانت تعتمد على اليد , ثم تطورت الآلات بالبخار, وتطورت إلى الطباعة الإلكترونية

ثم انتهت اليوم إلى الطباعة بالليزر.

- **ما أثر الطباعة في تقدم المجتمع؟**

أنها جعلت المعلومات في متناول الجميع فأدى إلى زيادة النقاشات والفكر وتطورها ونشرها بشكل سريع.

- **ما الذي اعتبره بعض المؤرخين بانتشار الطباعة؟**

اعتبره المؤرخين هو بداية عصر النهضة .

- **متى أنشئت أول مطبعة في مصر ؟ وماذا سميت ؟**

عام 1821م وسميت بـــ "المطبعة الأميرية"

- **ما اسم أقدم جريدة بالشرق الأوسط؟**

"الوقائع المصرية " أول جريدة تصدر باللغة العربية

- **ما السبب الرئيسي وراء إنشاء المطبعة الأميرية ؟**

لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية .

تدريبات

1- اقرأ, ثم أجب:

"في بادئ الأمر كانت الآلات الكاتبة تعمل باليد , ثم تطورت الآلات لتعمل بالبخار , وتطورت لتصل إلى الطباعة الإلكترونية , ثم انتهت اليوم إلى الطباعة بالليزر .. ومن أهم آثار الطباعة جعلت المعلومات في متناول الجميع فأدى هذا بدوره إلى زيادة المناقشات والفكر وتطورها وتمييز الجيد منها ونشرها بشكل أسرع عن أي وقت مضى."

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (تمييز) .... (تكريم – تقييم – تشجيع)
- مضاد (زيادة) .... (ضعف – صِغر – نقصان)

ب - كيف كان نقل الكتب قبل اختراع الطباعة؟

....

2- اقرأ, ثم أجب:

"أنشئت في مصر أول مطبعة عام 1821م (وسميت المطبعة الأميرية, والتزال قائمة حتى الآن , وقد أعدت لطبع اللوائح والمنشورات والكتب العلمية , كما استخدمت في إصدار جريدة "الوقائع المصرية " وهي أقدم جريدة بالشرق الأوسط وأول صحيفة مصرية وعربية تصدر باللغة العربية"

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى (أنشأت) .... (نشرت – بنيت – ارتفعت)
- مضاد (أقدم) .... (أحدث – أبعد – أضيق)

ب- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- جريدة الوقائع المصرية هى أقدم جريدة فى الشرق الأوسط . ( )
- أنشئت أقدم مطبعة فى مصر عام 1825م . ( )
- اعتبر المؤرخون انتشار الطباعة هو بداية عصر النهضة . ( )
- من أحدث آلات الطباعة الآلة الكاتبة . ( )

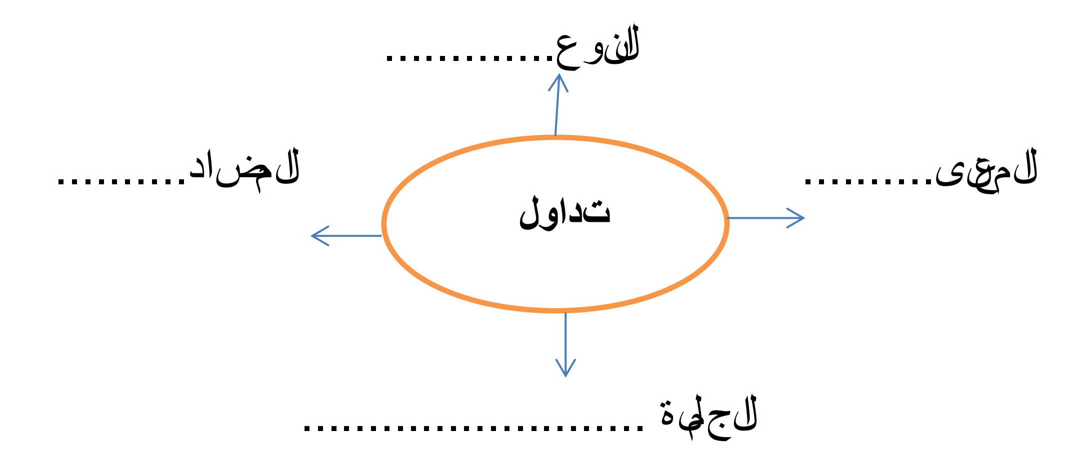
ج- ما سم أقدم مطبعة فى مصر ؟

....

د- ماذا كان سيحدث لو لم يتم اختراع الطباعة ؟

....

هـ- أكمل خريطة الكلمة:



و- حلل إلى مقاطع صوتية :

- صحيفة .... /....... /........./.......
- عربية ..../...... /...... /....... /.......



القواعد النحوية

الجملة الفعلية

الجملة الفعلية: هي التي تبدأ بفعل وتتكون من (فعل – فاعل)

1- الفعل: كلمة تدل على حدث معين في زمن معين مثل :

(كتب – يكتب – اكتب)

2- الفاعل : هو من قام بالفعل أو اتصف به, و هو مرفوع دائما مثل :

- ذاكر أحمد الدرس . فاعل مرفوع.
- ذهب الطلاب إلى المدرسة. فاعل مرفوع.
- انكسر الزجاج. فاعل مرفوع .

ملاحظات

1- الفاعل دائما " مرفوع"

2- من علامات رفع الفاعل **"الضمة"** في الحالات الآتية:

المفرد	يحصل العامل على أجره.	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	لأنه مفرد
جمع المؤنث السالم	شاركت الفتيات في المسابقة.	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .	لأنه جمع مؤنث سالم
جمع التكسير	يدافع الجنود عن الوطن.	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .	لأنه جمع تكسير



تدريبات

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- قرأ الطفل القصة . كلمة "قرأ" فعل ...... (ماضٍ – مضارع – أمر)
- تعالج الطبيبات المرضى. كلمة الطبيبات فاعل مرفوع وعلامة رفعه..........
(الضمة – الفتحة – الكسرة)
- ذهب أحمد للنادي. كلمة أحمد تعرب .... (مبتدأ – فاعل – خبرا)
- يجتهد الطالب . كلمة الطالب فاعل مرفوع وعلامة رفعه ....
(الألف – الواو – الضمة)

2- ضع خطًا تحت الفاعل في كل جملة واختر علامة رفعه مما بين القوسين:

- ارتفعت الطائرات. (الألف – الواو – الضمة)
- تغرب الشمس آخر اليوم . (الألف – الواو - الضمة)
- يحرص العامل في عمله . (الألف – الواو – الضمة)

3- اقرأ الجمل التالية, ثم استخرج الفاعل ، وبين نوعه وعلامة رفعه:

الجملة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
• فازت المتسابقات.	....	....	....
• يزأر الأسد .	....	....	....
• ضحك الأطفال .	....	....	....
• جاءت المعلمات .	....	....	....
• كسر الغصن.	....	....	....
• انتصر الجنود.	....	....	....

التعبير:

الكتابة السيرية

السيرة الغيرية: هي حقائق ومعلومات نكتبها عن غيرنا, ونراعي فيها

1 – الترتيب الزمني.   2 – نستخدم فيها ضمير الغائب .

خطوات لكتابة سيرة غيرية :

1 – اختر الشخصية التي تريد أن تكتب عنها : (المعلم – الطبيب – الشاعر).
2 – اكتب فكرة عامة عن الشخصية, وتتضمن: (أهم مميزاته – أبرز أعماله).
3 – اكتب فصلا يمثل الفكرة الرئيسة , وتتضمن:
(معلومات عنها – أحداثا ومواقف متدرجة زمنيًّا).
4 – اكتب الخاتمة , وتتضمن : (رأيك – تأكيد الفكرة).
5 – لا تنسى عدد الكلمات يتراوح بين 50 إلى 100 كلمة).

مصطفى كامل باشا

"مصطفى كامل باشا" زعيم وكاتب مصري مشهور, له دور كبير في الدفاع عن بلده ضدَّ الإنجليز, لذلك كانوا يطلقون عليه "الزعيم"

ولد بالغربية عام 1874م, وكان أبوه من ضباط الجيش المصري, وبعد أن تلقى تعليمه الابتدائي التحق بالمدرسة الخديوية ثم التحق بمدرسة الحقوق سنة 1891م سافر "مصطفى كامل" إلى فرنسا؛ ليكمل دراسته , وبعد عودته إلى مصر اشتغل في عالم الصحافة, وظل يقاوم الاحتلال البريطاني .

في عام 1900م أنشأ جريدة "اللواء" واهتم بالتعليم وجعله مرتبطا بالتربية, وفي عام 1906م نجح في إنشاء الجامعة المصرية المعروفة الآن بجامعة القاهرة .
لـ " مصطفى كامل" أقوال مشهورة منها: "لو لم أكن مصريًّا لوددت أن أكون مصريًّا ", "لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس"
أرى "أن مصطفى كامل " من أهم الزعماء المصريينَّ فقد كان حريصا جدا على بلاده.
وبعد حياة مزدحمة بالأحداث توفي "مصطفى كامل" عام1908م , وبعد وفاته بأعوام أنشئ متحف يحمل اسمه في منطقة السيدة زينب بالقاهرة.



1- اسم الشخصية:

....

2- فكرة عامة عن الشخصية:

أبرز أعمالها:	أهم مميزاتها:
....	....
....	....
....	....
....	....

3- تفاصيل الفكرة الرئيسة:

معلومات عنها :	أحداث ومواقف:
....	....
....	....
....	....
....	....

4- الخاتمة:

رأيك :	تأييد الفكرة :
....	....
....	....
....	....



الموضوع الثالث

أَنَا أَرْبَحُ.. أَنْتَ تَرْبَحُ



نص إستماع حل وسط

استيقظنا هذا الصباح على صوت شجار بالخيمة المجاورة لنا، فصاح أحدهم: أغلق هذا المذياع، فأنا ما زلت نائما، ورد آخر: لمن هذا المنبه؟ لقد قام بضبطه وتركه يرن! جاء القائد متدخلا بصوت جهوري: ماذا يحدث هنا؟ ليستيقظ الجميع ولنجتمع سريعا.

- أخذ القائد يستمع للشكوى، ووجد أن كل تلميذ يريد فقط أن تلبي رغباته من دون مراعاة احتياجات غيره، فسكت قليلا، ثم قال: سنلعب لعبة "
- قسم القائد التلاميذ إلى ثنائيات، وقام بربط كل ثنائي معا من الظهر، وجعلهما يقفان في وسط المكان، وأعطى الأول منهما رقم (1)، والثاني رقم (2)، موضحا لهما أن هناك كرة على اليمين وأخرى على اليسار، والمطلوب بين التلميذ رقم (1) أن يحضر الكرة التي على اليمين؛ ومن التلميذ رقم (2) الكرة التي على اليسار، والفائز هومن يحضر الكرة الخاصة به.
- وقع شجار بين الثنائيات؛ فهذا يريد التحرك يمينا والآخر يريد جهة اليسار، ولم يستطع أحد أن يصل للكرة في أول عشر دقائق".
- وبعد معاناة، قررا أن يقفا ويفكرا في حل.. قال مالك لخالد: ما رأيك في أن نتحرك معا إلى اليمين أولا فنأخذ كرتك ثم نتحرك لليسار للحصول على كرتي؟ أعجب خالد بالفكرة وتحركا ما حتى استطاعا أن يجمعا الكرتين.
- شكر القائد كل الفرق، وجلس يتحدث معهم قائلا: للسفر مع الأصدقاء فوائد عديدة، منها التسلية وعدم الشعور بالملل، ومعرفة ثقافات وعادات مختلفة أيضا، ولكننا نواجه العديد من التحديات، فلكل منا أسلوبه وعاداته.. ولكي نتعايش معا نحتاج إلى التفاوض والتوصل لحل يرضي جميع الأطراف كما فعل الفريق الفائز
- الآن وبالرجوع للمشكلة ، على التلاميذ أن يجلسوا وفكروا في حل وسط لكل مشكلاتهم"
- أحضر التلاميذ ورقة كبيرة وأقلاما، وبدءوا في تدوين كل مشكلة والتفكير في حل مرض للجميع، ثم عادوا إلى القائد قائلين: توصلنا لحل، فقد قمنا بتغيير أماكننا بالخيمة؛ فمن يحب الاستيقاظ مبكرا سيجلس بالقرب من باب الخيمة للنهوض أولا.. ووضعنا بعض القواعد معًاكوقت النوم؛ فسيكون وسطا ليس باكرا جدا ولا متأخرا.. وأخيرا الاهتمام بنظام وترتيب المكان قبل مغادرته"



تدريبالنص الستماع

السؤال الأول: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) استيقظ التلاميذ على صوت شجار بالخيمة المجاورة لهم. ( )

ب) أمر القائد الجميع بالذهاب إلى فراشهم ( )

ج) يفوز باللعبة من يدخل الكرة في الشبكة ( )

د) السفر له أهمية وفوائد كثيرة ( )

السؤال الثاني: أكمل الجمل الآتية بما يناسب من كلمات النص:

1) يحفز المدرب لاعبيه بصوت ………………… (التفاوض)

2) أحرص على …………… ملاحظاتي على نتيجة التجربة. (شجار)

3) يساعد ………… في الوصول إلى حل وسط . (جهوري)

4) تصالح التلاميذ بعد أن وقع …………… بينهم. (تدوين)

السؤال الثالث: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

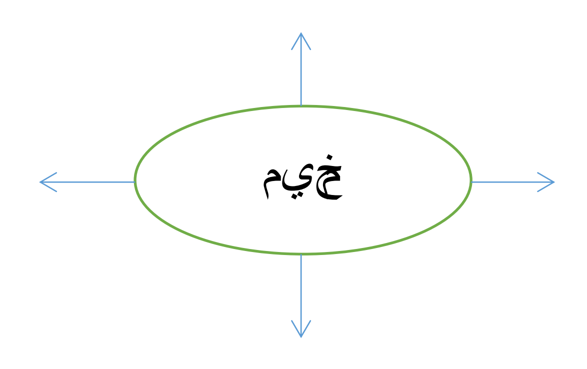
أ) اقترح القائد على التلاميذ القيام بـ [الصيد – التنظيف – اللعب]

ب) في البداية فشل خالد ومالك في اللعبة، لأنهما [مربوطان – تكاسلا – تشاجرا]

ج) المقصود بـ (حل وسط) أنه حل يرضي [الشاعر – القائد – الجميع]

د) حدث الشجار بين التلاميذ [عند النوم – في الصباح – في أثناء الأكل]

السؤال الرابع: أكمل شبكة المفردات:





كلنا رابحون

الكلمة	المعنى	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
نشعر	نحس	اشتد	ضعف	جرس	أجراس
فناء	مساحة واسعة	انهاء	ابتداء	الحوار	الحوارات
النقاش	الجدال	رابح	خاسر	وجهة	وجهات
اشتد	قوى	يرفض	يقبل	أحد	أحاد
الحوار	المحادثة	المقبلة	السابقة	الأستاذ	الأساتذة
تنبيه	تحذير	كثرة	قلة	اختيار	اختيارات
يمضي	يسير ويمر				
يشمل	يتضمن				
رابحون	فائزون				



سؤال وجواب (كلنا رابحون)

س1: لماذا توجه التلاميذ نحو فناء المدرسة؟

ليلعبوا بكرة أحمد.

س2: ماذا طلب التلاميذ من الأستاذ عاطف؟

أن يكون حكما بينهم ويختار أحد الرأيين.

س3: ما النتائج المتوقعة لاستمرار الجدال بين الفريقين؟

تضييع وقت الفسحة، وتضييع الصداقة بينهما.

س4: ماذا يشمل من الحوار؟

يشمل كل شئ في حياتنا بما فيها العلاقات بين الناس.

س5: إلى من أحتكم الفريقان عندما اشتد النقاش بينهما؟

احتكم الفريقان إلى الأستاذ عاطف.

س6: اذكر إحدى نتائج الحوار الناجح.

من نتائج الحوار الناجح أن يخرج الجميع رابحين.

س7: اذكر القيم التي تعلمتها من هذه القصة.

احترام رأي الآخر، وأهمية الحوار الهادئ.

س8: كيف تتصرف اذا اختلفت مع صديقك؟

احترم رأيه، وألتزم معه بالحوار الهادئ وأحاول الوصول معه إلى حل يرضي الجميع.



تدريبات (كلنا رابحون)

1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) تعود التلاميذ أن يلعبوا .... [كرة اليد – كرة القدم – الكرة الطائرة]

ب) صاحب الكرة هو .... [شادي – أحمد – الأستاذ عاطف]

ج) لا يمكن اللعب دون .... [منافسة – خسارة – مناقشة]

د) جمع الآخر .... [الآخرون – الأخريات – الأواخر)

(2) اقرأ ثم أجب:

ابتسم الأستاذ عاطف وقال: لكلا الفريقين وجهة نظر؛ وأحمد صاحب الكرة ومن حقه تحديد اللعبة التي تلعبونها، وشادى ملَّ من كرة القدم ويريد اختيار لعبة جديدة، ولكن كلاكما نسي أنه يكمل الآخر؛ فلا لعب بدون كرة، ولا لعب بدون فريقين متنافسين، وهو ما يعني أنَّ عليكم جميعاً أن تتفقوا على رأي واحد لتقريب وجهتي النظر بدلا من تضييع وقت الفُسحة والحب بينكم، وهو ما يعني خسارتكما معاً، ما أجمل أن تخرج من الحوار وكلنا رابحون!».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

1- معنى (رابحون):.................. . (متعاونون – فائزون – مجتهدون)

2- مضاد (ملَّ): .... (اهتم – وجد – استمتع)

(ب) أكمل:

1- وجهة نظر.. .... أنه صاحب الكرة ومن حقه تحديد اللعبة.

2- لا لعب بدون .... ولا لعب بدون ....

(ج) طلب الأستاذ عاطف من الفريقين طلبا فيه حلّ للمشكلة. وضحه ....

(3) صل كل جملة بما يناسبها:

1. بعد الحصة الرابعة توجه التلاميذ إلى .... •
2. شعر شادي بـ .... من كثرة لعب كرة القدم •
3. قال أحمد هذه كرتي وأنا فقط من .... •
4. كلا الفريقين .... للآخر •
5. عندما اتفق الفريقان خرج الجميع .... •

- يكمل
- رابحين
- الملل
- فناء المدرسة
- يقرر
- يلعب

4) حلل الكلمات الأتية:

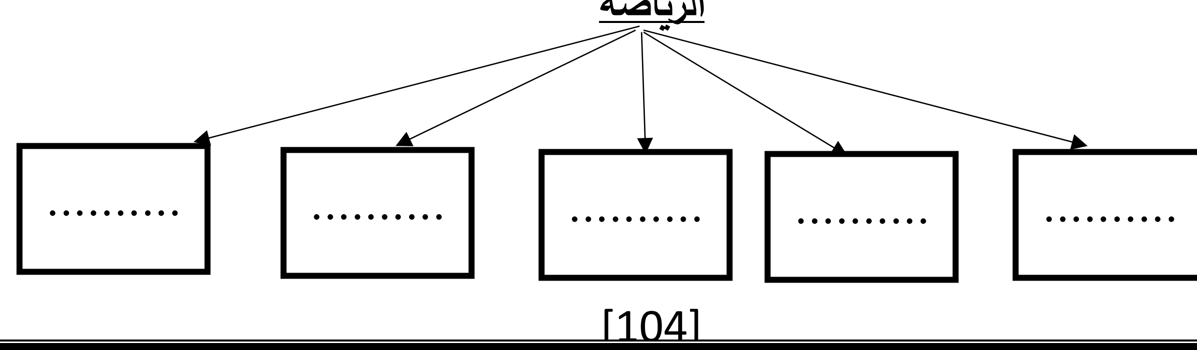
فِنَاء: .... / ..... / ....

الحْصِّة: .... / ..... / ....

خريطة الكلمة

نوعها:	اشتد	المضاد: ....
المعنى:		في جملة: ....

شبكة المفردات





علامات رفع الفاعل (المثنى– جمع المذكرالسالم)

الفاعل هو من قام بالفعل أو أتصف به وعلامات إعراب الفاعل هي:

1) الألف إذا كان الفاعل [مثني]

2) الواو إذا كان الفاعل [جمع المذكر السالم]

1) الألف
اذا كان الفاعل مثنى **مثل:** دخل التلميذان الفصل فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
2) الواو
اذا كان الفاعل جمع مذكر سالم • ينظم المجتهدون وقتهم فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. • أخلص المعلمون فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم



تدريبات

حلل الجمل الفعلية الاتية في الجدول كالمثال:

الجملة	الفاعل	علامة الرفع	السبب
قاوم المصريون الاحتلال	المصريون	الواو	جمع المذكر السالم
اكتمل البدر	....	....	....
احتفل الفائزان	....	....	....

ضع خطا تحت الفاعل في كل جملة واختر علامة رفعه مما بين القوسين:

1) خرجت الفلاحات إلى الحقل. (الألف – الواو – الضمة)

2) يذاكر الطالب دروسه. (الألف – الواو – الضمة)

3) وصلت العاملتان إلى المصنع (الألف – الواو – الضمة)

حول الفاعل المفرد إلى جمع مذكر سالم:

1) فاز المستابق ⇦ فاز المستابقون

2) رحل المهندس ⇦ ....

3) ندم الظالم ⇦ ....



لاحظ و اكتشف الجملة الاسمية و الفعلية

(1)صل الجمل الاتية ثم ضع خطا تحت الركنين الأساسيين فى كل جملة

المشاريع مربحة — اشتركت الأسرة فى المعرض

تدعم الدولةألاسر المنتجة — جملة اسمية — الناجحون مميزون

التعاون مفيد — جملة فعلية — نسج أخى سجادة

(ب)حول الجمل الاتية من اسمية الى فعلية و العكس كالمثال :-

1-السماء تمطر منذ ساعة — *تمطر السماء منذ ساعة

2-........................ — أعجبتنى الاذاعة المدرسية

3-الفلاح يجمع الثمار — *........................

4-.......................... — *كرم المدير المتفوقين

(ج) رتب الكلمات لتكون جملة اسمية مرة و فعلية مرة اخرى كالمثال :-

		الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
1	الولد – ذهب – المدرسة– إلى	الولد ذهب إلى المدرسة	ذهب الولد إلى المدرسة
2	اللاعب – هدفا – أحرز	....	....
3	أبيه – الابن – استمع – لنصائح	....	....
4	الطفل – الفصل – زين	....	....



الأسر المنتجة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
نرغب	نريد	المنتجة	المستهلكة	العمل	الأعمال
تأهيل	إعداد	قادرة	عاجزة	وزارة	وزارات
مجزية	مجدية	ثابت	متغيرة	الصوف	الأصواف
معالة	ينفق عليها	مُعالة	منتجة	خطوة	خطوات
تسهم	تشارك	رعاية	اهمال	طور	أطوار
دشنت	افتتحت	دشنت	انهت	فرد	أفراد
التراث	الماضي	رابح	خاسر	دولة	دول



سؤال وجواب

س1: لماذا أنشئ مشروع الأسر المنتجة؟

لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها

س2: لماذا دشنت وزارة التضامن الاجتماعي سلسلة معارض للأسر المنتجة؟

لتسويق منتجات مشروعات الأسر المنتجة وزيادة دخول هذه الأسر.

س3: ما الشرطان اللذان وضعتهما وزارة التضامن الاجتماعي لدعم الأسر المنتجة؟

1) ألا يقل عمر المشارك عن 18 عاما

2) أن يمتلك القدرة على الابداع والانتاج

س4: يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية، وضح......؟

فقد اهتم المشروع برفع مستوى الأسرة وتنمية مقدرتها على العمل ويساعدها على الاعتماد على نفسها.

س5: كيف تصل منتجات المشروع إلى القدرة على المنافسة في الأسواق العالمية؟

توفير برامج تدريبية متقدمة تعلم على زيادة كفاءة المنتجين وتطوير قدرتهم على الانتاج.

س6: كم عدد الأسر المستفيدة من مشروع (الأسرة المنتجة)؟

يضم المشروع قرابة الـ (2.9) مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من 11 : 12 ألف أسرة.

س9: أقترح فكرة مشروع تساعد بها الفقراء مني منطقتك.............

أقترح أن يقوم الشباب بحساب عدد الأسر الموجودة في كل شارع، ثم يطلبوا منها التبرع في بداية كل شهر بما تستطيع من مال، ويأخذ الشباب ما تم جمعه بعد ثلاثة أعوام وينشئوا به مصنعاً صغيراً للمشغولات اليدوية يعمل به الفقراء المنطقة.



تدريبات

اقرأ ثم أجب:

بدأ مشروع الأسر المنتجة عام 1964م لرعاية الأسر محدودة الدخل ومساعدتها على زيادة دخلها، ويضم الآن قرابة ال ٢,٩ مليون أسرة بمعدل زيادة سنوية من 11 إلى 12 ألف أسرة، وهو واحد من أهم مصادر الدخل للعديد من الأسر في محافظات مصر المختلفة، ويهدف بشكل أساسي إلى دعم الأسر محدودة الدخل لتحسيين مواردها الذاتية وتحويلها من أشر معالة إلى أسر منتجة تسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى (تُسهم) .... (ترعي - تحمي - تشارك)

2- مضاد (العديد) .... (القليل - الصغير - الناقص)

(ب) أكمل ما يأتي:

1 - بدأ مشروع الأسر المنتجة عام ....

2- يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى دعم ....

(ج) أجب عما يأتي

1- لماذا أنشئ مشروع الأسر المنتجة؟...

2- كم عدد الأسر المستفيدة من مشروع الأسر المنتجة؟ ....



أختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1) يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى مساعدة الأسرة محدودة (الدخل – العدد – الابداع)

2) توفر معارض ديارنا (التصنيع – الخامات – التسويق) للأسر المنتجة.

3) من المعارض التي افتتحتها وزارة التضامن الاجتماعي معارض (ديارنا – حياتنا – وطننا)

4) يضم مشروع الأسر المنتجة الآن قرابة الـ ....مليون أسرة. (2.5 – 2.9 – 2.7)

اختر المعنى المناسب للكلمة التي بها خط:

1) **ترغب** في زيارة جدي في الفيوم (نحاول – نريد – نفعل)

2) حصل العامل على مكافأة **مجزية** (عالية – مرتفعة – مجدية)

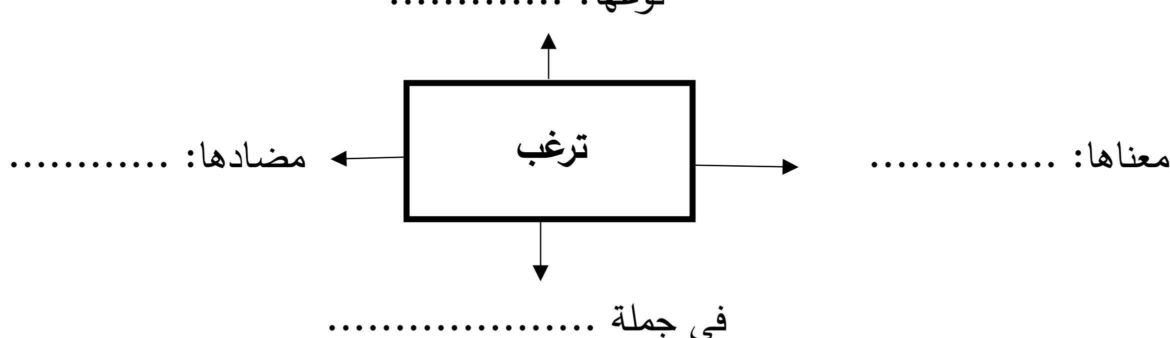
3) **دشنت** الدولة مدينة العلوم والتكنولوجيا (افتتحت – وضعت – انجزت)

حلل الكلمات الآتية

المنْتجة ⇦ .... /................ /................ /................ /................

الدّعم ⇦ .... /................ /................

أكمل خريطة الكلمة:





كتابة نص إقناعي

تعريفه:

هو نص الهدف منه التأثير في القارئ وإقناعه بفكرة ما أو بفعل سلوك ما، أو بتغير سلوك ما.

شروطه:

1-اختيار عنوان جذاب.

2-كتابة مقدمة مناسبة تجذب القارئ وتعبر عن وجهة نظرك.

3-جمع المعلومات من المصادر الموثوقة وتقسيمها إلى فقرات، كل فقرة توضح السبب مع الدليل عليه.

4-كتابة خاتمة تعبر عن الفكرة الرئيسية وتلخص الأسباب في عبارات قصيرة.

اقرأ النص الاقناعي الآتي، وحلله إلى عناصره في الجدول:

يد واحدة لا تصفق

التعاون من أهم الصفات الإنسانية التي تقوم على التفاعل بين الانسان والمحيطين به، لذلك هو أساس نجاح المجتمع، فهو يعمل على تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع، وقد ذكر في القرآن الكريم: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى) فالمشاركة في فعل الخير تبنى الألفة والود والمحبة بين أفراد المجتمع، كما أن التعاون يساعد على انجاز المهام في وقت أقل كثيرا عن ذلك الذي يستهلكه الشخص بمفرده، وقد صدق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم حينما قال: " يد الله مع الجماعة" ، حيث إن تعاون الأفراد يوفر الوقت والجهد.

والتعاون – أيضا – يظهر قوة وتماسك المجتمع، لذا يصعب هزيمة المجتمع المترابط أفراده، ذلك يعد التعاون سببا أساسيا في تقدم المجتمعات ورقيها، فعلينا جميعا أن نتعاون معا، لرفعة بلادنا وتقدمها، فباجتماع السواعد يبنى الوطن، وباجتماع القلوب تخف المحن.



تحليل النص

<table>
<tr><th colspan="2">عناصر النص الاقناعي</th><th>العناصر الموجودة بالنموذج</th></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">المقدمة</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">الفكرة الداعمة للفكرة العامة</td><td>السبب الأول</td><td></td></tr>
<tr><td>الدليل</td><td></td></tr>
<tr><td>السبب الثاني</td><td></td></tr>
<tr><td>الدليل</td><td></td></tr>
<tr><td>السبب الثالث</td><td></td></tr>
<tr><td>الدليل</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">الخاتمة</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">كلمات الربط</td><td></td></tr>
</table>

قراءة متحرر المحتوى

***اقرأ ثم أجب:-**

" حب الوطن هو الحب الأبدي الذي لا ينتهي فالوطن هو الأرض التي تحتضن أبناءها بحنان تربطها، وجمال طبيعته، فهو مهد الحضارات ... ستبقى في قلوبنا ، والوطن هو الأسرة التي نفديه بأنفسنا ، ومن واجبنا أن نعمل على رفعته وتقدمه بكل إخلاص واجتهاد وندافع عنه بالأقوال ولكن بالأفعال والأعمال."

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما تحته خط:-

1- "**نتوقف** في ظل الوطن بأمان". معناها: .... (نتجول – نعم – نتحرك – نخرج)

2- "**جمال** الوطن يبدأ من أبنائه". ضدها : .... (قبح – سوء – ظالم – قذارة)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية:-

- الوطن هو الحب الأبدي الذي لا ينتهي. ( )

ج -(ما هو حب الوطن ؟

....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- تستخدم كلمة "لكن" للاستدراك .... (اسم – فعل – حرف)

2- "فعل" كلمة تدل على حدث في زمن . ... (ماض – أمر- مضارع)

3- الوطن حبيب لكل فرد من أبنائه. "الوطن" ...... (مبتدأ – خبر – نعت – مفعول به)

نصوص متحررة المحتوى

***اقرأ، ثم أجب:-**

بلادي يا بلادي　　لك حبي وفؤادي

مصر يا أم البلاد　　أنت غايتي والمراد

مصر أنت أغلى درة　　فوق جبين الدهر غرة

أ) اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط :-

1- **فؤادي** تأثر بالمناظر المؤلمة................ (عيني - عقلي - جسدي - قلبي)

2- **غاية** كل طالب النجاح .... (سبب - هدف - دليل - حل)

3- يشهد **الدهر** بعظمة المصريين .... (العمر - الوطن - الجيل - الزمن)

ب) أجب بما هو مطلوب :-

1- أكمل : هات من الأبيات كلمة لها نفس القافية : "العباد" ....

2- تخير : "مصر يا أم البلاد" تعبير........................ (حقيقي – مجازي)

3- تخير : "لك حبي" تعبير.......................... (حقيقي – مجازي)

ج) حول كل جملة من المذكر إلى المؤنث والعكس :-

العامل الأمين محبوب ← ....

.... ← الفلاحة نشيطة.

.... ← المصرية مجتهدة

قراءة متحررة المحتوى

***اقرأ ثم أجب:-**

"أديبة مصرية تكافح حول حقوق النساء في وقتها، وأطلق عليها باحثة البادية (اسمها) ملك حفني ناصف، ولدت في القاهرة في سنة 1881م، ودخلت المدرسة وحصلت على الشهادة الابتدائية، واستمرت في الدراسة حتى حصلت على الشهادة الجامعية، كان لديها إلمام باللغتين الإنجليزية والفرنسية، اهتمت اهتمامًا كبيرًا بحقوق المرأة، ودافعت عنها دفاعًا شديدًا حتى أصبحت المرأة تستطيع أن تعمل في كل مجال."

***هات معنى الكلمة التي تحتها خط في كل جملة:-**

1-"تجمع اللاعبون حول المدرب". ( )

2-"الطالب لديه معرفة باللغات المختلفة". ( )

***هات مضاد الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:-**

"تعجز المريضة عن النهوض." ( )

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام كل عبارة:-

1- "ملك حفني ناصف" عالمة فلك مشهورة. ( )

2- تعبت "ملك حفني ناصف" من أجل حقوق المرأة. ( )

3- ولدت "ملك حفني ناصف" عام 1888م. ( )

ج) ما أطلق على "ملك حفني ناصف"؟

....

نصوص محررة لمحتوى

اقرأ، ثم أجب:-

وطن بالحق نؤيده　　　وبعين الله نشهده

ونحسنه ونزينه　　　بمآثرنا ومساعينا

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما تحته خط :-

1- "سوف **نشيد** سورًا للمنزل". معناها: ....(نهدم – نبني – ننظم – نرتب)

2- "أصحاب **الحق** ينتصرون دائمًا". جمعها.........(الحقائق – الحقوق – الحقائب – الحقون)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية:-

1- نحن نؤيد وطننا ونحرسه ونرعاه.　　　(　　)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة "فلاحون" جمع .... (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

2- ....طبيبان ماهران.　　　(هما – هي – هو)

3- كلمة "التلاميذ" جمع...............　(مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

قراءة تحريرية المحتوى

أولًا: اقرأ ثم أجب:-

"للطفل حقوق يجب على المجتمع أن يوفرها للأطفال؛ وهذه الحقوق تؤثر على الطفل بشكل إيجابيًا إذا تم توفيرها، وتؤثر عليه بشكل سلبيًا إذا تم تجاهلها، ومن هذه الحقوق المساواة بين الأطفال في الطبقات الاجتماعية أو الدين أو العرق، توفير الرعاية والأمان للطفل من قبل الوالدين أولًا ومن قبل المجتمع ثانيًا، وتوفير الرعاية الصحية المجانية، حق المشاورة وإبداء الرأي."

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما تحته خط:-

1- "مصر بلد الأمن و **الأمان**" مضادها .... (الخوف - القلق - التعب - الجمال)

2- "الإسلام **دين** السلام." جمعها .... (ديون - مدينون - أديان - أذن)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية:-

تؤثر حقوق الطفل عليه بشكل سيئ. ( )

ج) اذكر بعض حقوق الطفل؟

....

<u>نصوص متحررة المحتوى</u>

اقرأ، ثم أجب:

وطني أنت حياتي | ومنى نفسي وعيني
إنني أهوى بلادي | وهي نور في فؤادي
وغدًا أحمي حماها | لي هنا كل جهادي

أ) 1- هات من الأبيات السابقة معنى الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

- أحب أصدقائي من كل **قلبي**. (.................)
- **أصون** عينيَّ طوال حياتي. (.................)

2- هات من الأبيات مضاد الكلمات التي تحتها خط في الجملة التالية:-

لا تستطيع السير في **الظلام** ليلًا. (....................)

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- "أهوى بلادي" تعبير .... (حقيقي - مجازي)

2- "نور في فؤادي" تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ج) أكمل: هات من الأبيات كلمة لها نفس إيقاع بادي/.................

قراءة متحررة المحتوى

اقرأ الفقرة، ثم أجب:-

"حب البقاء غريزة أساسية في الكائنات الحية ، ولكل منها طريقته التي يحافظ بها على حياته فبعضها يحتمي في صدفة قوية كالسلحفاة ، والحرباء تتلون بلون البيئة المحيطة فتختفي عن أنظار الأعداء . وبعض الطيور تعيش في مجموعات كبيرة كطيور النورس ؛ لتحمي نفسها من هجمات أعدائها المفترسة فتعاود الهجوم عليها . كما أن هناك حيوانات تحفر لنفسها سراديب هربًا من الظروف المناخية القاسية."

أ) استخرج من الفقرة ما يلي:-

1- معنى "مجموعات": .... 2- ضد "الألفة": ....

3- مفرد "غرائز" .... 4- جمع "المنظر" ....

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:-

1- تتلون السلحفاة ؛ لتختفي عن أنظار أعدائها . ( )

2- لكل كائن وسيلة ؛ يحمي بها نفسه . ( )

ج) أجب عما يأتي:-

كيف تحافظ طيور النورس على حياتها؟

....

نصوص محررة لمحتوى

اقرأ ثم أجب:-

إن كنت تبغي العلا ... فالعلم أهدى سبيل

واظب عليه مجدًا ... واطلبه دهرا طويل

كن بالعلوم ولوعا ... ترق المقام الجليل

أ) استخرج من الأبيات ما يلي:-

1- معنى "زمنًا" .... 2- ضاد "قصيرًا" ....

3- مفردًا وجمعه: ....، ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- يدعو الشاعر إلى التمسك ب............ (التضحية – السلام – الجهاد – العلم)

2- العلم طريق التقدم تعبير .... (حقيقي - مجازي)

ج) أجب عما يلي:-

كيف نصل إلى العلم الكامل كما فهمت من الأبيات؟

....

د) تخير الصواب مما بين القوسين:-

1- التلميذان .... (مجتهدين – مجتهدانِ - مجتهدتان)

2- التلميذات **متعاونات**. الضبط الصحيح لما تحته خط هو ....

(متعاوناتٌ – متعاونينًا – متعاوناتٍ)

3- الطالبانِ مجتهدانِ. علامة رفع كلمة "الطالبان" ....

(الضمة - الألف - الواو)

قراءة متحررة المحتوى

اقرأ، ثم أجب :-

"قالت الأم : غدًا يوم الإجازة ، وسأذهب مع أبيك لزيارة صديقه المريض فأنتم مسؤولون عن شؤون المنزل . جلس عمر مهمومًا ، وقال : هذا سيستغرق وقتًا طويلًا . قالت أخته هالة : سنقسم العمل ، وننفذ المهمة في وقت قصير ، أنا سأجهز الطعام وآدم يرتب الغرف ، وأنت تضع الملابس في الغسالة ثم ننتهي بإجازتنا . فقالت الأم : أحسنت يا هالة ، لكل منا دور مؤثر."

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- معنى "يستغرق" .... (يأخذ – يوفر – يرهق – يتأخر)

2- ضد "مهمومًا" .... (مرتاحًا – فرحًا – متحمسًا – رافضًا)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية :-

1- اقترحت الأخت تقسيم أعمال البيت على الأبناء. (   )

2- الدور الصغير لكل فرد له تأثير كبير في إنجاز العمل (   )

ج) أجب عما يأتي :-

هل سيتمكن عمر من الاستمتاع بالإجازة ؟ ولماذا ؟

....

نصوص متحررة لمستوى

اقرأ ثم أجب:-

بلادي سلام أنت نور الزمان   وحبك فاق كل المعاني

أموت لتحيا سماها خلودا   فداء لها قد وهبت كياني

على العهد دوما نصون البلاد   نلبي النداء بكل أوان

أ) استخرج من الأبيات ما يلي:-

1- معنى "التضحية" .... 2- ضد "الهلاك" ....

3- مفرد "العهود" .... 4- كلمة لها نفس معنى "كياني" ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- "أنت نور الزمان" تعبير .... (حقيقي – مجازي)

2- تمنى الشاعر لبلاده .... (الغنى – الصحة – السلامة – النجاح)

3- سيفعل الشاعر عن وطنه............. (ماله – منزله – وقته ونفسه)

ج) صوب ما تحته خط:-

1- المهملون فاشلين. ....

2- القلمين جديدان. ....

قراءة متحررة المحتوى

اقرأ ثم أجب:-

"جلست سلمى تشاهد الكرتون الذي تحبه، وبعد قليل جاءت أختها رهف، وطلبت منها أن تغير قناة التلفاز لتشاهد برنامجها المفضل، فقالت سلمى: ليست مشكلة، سيعاد عرض الكرتون في المساء؛ لذا سأجلس معك لنشاهد البرنامج. شكرت رهف أختها، ووعدتها أن تترك لها الفرصة؛ لتشاهد الكرتون الذي تحبه في المساء؛ سعدت الأم بهذا الحوار وفرحت بتفاهم الأختين وتقارب وجهات النظر بينهما."

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- معنى "الحوار" .... (الخلاف – المحادثة – السلوك – المشاهدة)

2- مفرد "وجهات" .... (وجهة – مواجهة – وجه – واجهة)

ب) ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:-

1- اشتركت الأم في الحوار بين الأختين. ( )

2- تقارب وجهات النظر يحل الكثير من المشكلات. ( )

ج) أجب عما يأتي:-

ماذا طلبت رهف من أختها سلمى؟

....

نصوص تحررة لحتوى

اقرأ ثم أجب:-

سأمضي إلى الحق في كل حين ... وأبقى لمجدك صرحًا متين
ولن أخشى ظلمًا وال ظلام من ... فإن لربي نذرت دمي

أ) هات من الأبيات السابقة معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:-

- احرص على رضا والديك في كل **وقت**. (..............)

- كسر زراعة تثبت خطوي. (.............)

ب) هات من الأبيات مضاد الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية:-

- "أحب أن أرى **عدلًا** بالدي". (...........)

ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- لن أخشى ظلمًا تعبير.................... (حقيقي - مجازي)

2- أبقى لمجدك صرحًا متين تعبير.......... (حقيقي - مجازي)

هات من البيت كلمة لها نفس معنى: يدي/..................